



# แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านหนองเชียงซูยโนนสะอาด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในระยะเวลา 1 ปี สำคัญประกอบด้วย บทนำ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทิศทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การกำกับติดตามและรายงานผล โดยมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียน รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ การดำเนินงานดังกล่าวต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อสะท้อนภาพการดำเนินงานให้ผู้รับผิดชอบนำไปปรับใช้ให้บังเกิดผล โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นเครื่องมือและทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในความรับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด

10 มิถุนายน 2566

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน</b>	<b>1</b>
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	2
เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์ / ปรัชญา	2
ข้อมูลอาคารสถานที่	2
แผนผังโรงเรียน	3
แผนที่การเดินทาง	4
แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน	4
ข้อมูลบุคลากร	5
ข้อมูลนักเรียน	7
โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	10
<b>ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน</b>	<b>11</b>
วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์	11
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	12
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
เป้าหมายการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ	16
<b>ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน</b>	<b>17</b>
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ)	19
<b>ส่วนที่ 4 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ</b>	<b>39</b>
โครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2566	
โครงการระดับปฐมวัย	40
โครงการระดับพื้นฐาน	40
<b>ส่วนที่ 5 รายละเอียดของโครงการที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2566</b>	<b>43</b>
<b>ระดับปฐมวัย</b>	
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	43
โครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัย	47
โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	50

## ระดับพื้นฐาน

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	53
โครงการบริหารจัดการระดับพื้นฐาน	57
โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	60

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ตั้งอยู่ หมู่ 9 ตำบลป่าหวายนั่ง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40270 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 โทรศัพท์ : 043-460022-3 อีเมล : ncs40010149@gmail.com

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ดำเนินภารกิจการบริหารจัดการศึกษา เปิดทำการเรียนการสอน ใน 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล 1 - อนุบาล 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3) โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 20 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา พื้นที่ในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองเชียงซุย หมู่ 4, 5, 9 และบ้านโนนสะอาด หมู่ 6 ตำบลป่าหวายนั่ง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

##### 1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ชื่อเดิม “โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุย” ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2476 โดยอาศัยศาลาวัดโพธิ์ศรีสะอาด (วัดโพธิ์ดกในปัจจุบัน) ครูใหญ่คนแรก ชื่อ นายทองสุข ประสานญาติ ในปีแรกมีนักเรียนจำนวนสิ้น 56 คน

ปี พ.ศ. 2496 ชาวบ้านได้จัดหาที่ดินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน สร้างโดยการขอบริจาคและชาวบ้านร่วมกันก่อสร้างบนเนื้อที่ 6 ไร่ เศษ และต่อมาได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่ม มีเนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ เศษ และได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกหนึ่งหลังปี พ.ศ. 2507

ปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้เปิดสอนในระดับชั้น ป.5 เป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. 2518 จังหวัดขอนแก่นได้มีการแบ่งเขตการปกครองใหม่ ทำให้ตำบลป่าหวายนั่งได้ย้ายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอบ้านฝาง

ปี พ.ศ. 2526 ได้มีการขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนโดยเพิ่มคำว่า “โนนสะอาด” ต่อท้ายเป็น “โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด”

ปี พ.ศ. 2549 ได้มีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมด้านทิศตะวันออก เป็นเนื้อที่ 1 ไร่ 2 งาน และมีการพัฒนาโรงเรียนด้านต่างๆ ตามลำดับ โดยมีรายนามผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. นายทองสุข ประสานญาติ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ |
| 2. นายปุ่น ขานวงศ์      | ตำแหน่ง ครูใหญ่ |

3. นายเถิง มหามาตร	ตำแหน่ง ครูใหญ่
4. นายโอภาส พามาตร์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
5. นายคำมาย หาญสุริย์	ตำแหน่ง ครูใหญ่
6. นายเวียงชัย เกาะกิ่ง	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่
7. นายสว่าง ร่มจันทร์	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ (พ.ศ.2525-2542)
8. นายอินทเวา สุริยฉาย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2542-2544)
9. นายวินัย ประวันนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2544-2548)
10. นายอุดม จันทร์โสภา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2548-2551)
11. นายพิฑูรย์ พาเป้า	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2551-2559)
12. นายพีรเดช ทิ้งแสน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2559-2564)
13. นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ (พ.ศ.2564-ปัจจุบัน)

## 1.2 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## 1.3 อัตลักษณ์ของนักเรียน

กิริยาดี วิถีพอเพียง

## 1.4 ปรัชญา

ใฝ่ดี มีความรู้ สู้งาน สมานสามัคคี มีพลานามัย

## 1.5 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

**ต้นกัลปพฤกษ์** เป็นต้นไม้ยืนต้นขนาดกลาง เติบโตง่ายในทุกสภาพแวดล้อม ออกดอกในหน้าแล้ง สีของดอกเป็นสีชมพูอ่อน เชื่อกันว่าเป็นต้นไม้มงคล หากปลูกต้นไม้พันธุ์นี้จะเกิดแต่สิ่งที่ดี สิ่งที่ประสบความสำเร็จในชีวิต

## 1.6 สีประจำโรงเรียน

**น้ำเงิน - ขาว** สีน้ำเงินเป็นสัญลักษณ์ของความสุขุม รอบคอบ และมีมิตรภาพ สีขาวเปรียบดังความบริสุทธิ์ เรียบง่าย และความนอบน้อม

## 2. ข้อมูลอาคารสถานที่

### 2.1 อาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพปัจจุบัน
1	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	2563	ดี
2	ส้วม	อาคาร สพฐ.4(ส้วม 4 ที่นั่ง)	2560	ดี
3	ส้วม	ส้วม 4 ที่นั่ง (สร้างเอง) มัธยม	2560	พอใช้
4	ส้วม	ส้วม 4 ที่นั่ง (สร้างเอง) ประถม	2560	พอใช้
5	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน	312	2523	พอใช้
6	อาคารอำนวยการ	อาคารสร้างเอง	2543	พอใช้
7	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	2542	ดี
8	รั้ว	รั้วคอนกรีต	2551	พอใช้
9	ถนน	ถนนคอนกรีต	2548	ดี

### อาคารและสิ่งก่อสร้าง(ต่อ)

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพปัจจุบัน
10	อาคารเรียน	สปช.105/29(ประถม)	2539	ดี
11	อาคารเรียน	108 ล/30(มัธยม)	2551	ดี
12	อาคารเรียน	อาคารอนุบาล(สร้างเอง)	2556	ดี
13	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	2554	พอใช้

## 2.2 จำนวนห้องและการใช้ประโยชน์

ที่	ประเภทห้อง	การใช้ประโยชน์	จำนวนห้อง
1	ห้องเรียนปฐมวัย	ห้องเรียน	2
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน	6
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	ห้องเรียน	3
4	ห้องประชุม	ประชุม/รับแขก	1
5	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องเรียน	1
6	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องเรียน	1
7	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ห้องเรียน	1
8	ห้องประชุมโรงเรียนดี	กิจกรรม	1
9	ห้องพัสดุ	สำนักงาน	1
10	ห้องพัสดุประถม	สำนักงาน	1
11	ห้องพัสดุมัธยม	สำนักงาน	1
12	ห้องอเนกประสงค์	กิจกรรม/ห้องเรียน	1
13	ห้องเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์	เก็บอุปกรณ์	1
14	ห้องประชาสัมพันธ์	กิจกรรม	1

### 2.3 แผนผังโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโยนสะอาด



### 2.4 แผนที่การเดินทาง





9	ลานธรรมฐานพระพุทธรูป	บูรณาการ
---	----------------------	----------

### 3. ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

#### 3.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรวิทยาศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	นักการภารโรง
19	1	14	1	1	1	1

#### 3.2 จำนวนบุคลากรแยกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุ			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50 ปี	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้บริหาร	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	-
ข้าราชการครู	8	6	-	10	4	1	9	4	9	1	4
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรวิทย์ฯ	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	1	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-	1	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	-	1	-	-	-	-
รวม	9	10	1	13	5	2	11	6	13	1	4

#### 3.3 ตำแหน่งและวุฒิการการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางสาวณัฐชล เชื้อสวาทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.1-3
2	นายผจญ งามสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การแนะแนว	ม.1-3
3	นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	การศึกษาประถมศึกษา	การศึกษาพิเศษ
4	นายวินัย ศรีสังข์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	ม.1-3
5	นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	ม.1-3
6	นายฉัตรชัย บุปผาดา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.4-ม.3
7	นางสาวจริยา นามวิจิต	ครู	-	คป.	ภาษาไทย	ป.4-ม.3
8	ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย เสนาอุดร	ครู	-	คป.	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6
9	นายชาณวิทย์ บางศรี	ครู	-	บธ.บ./ศษ.ม.	ภาษาจีนธุรกิจ/ บริหารการศึกษา	ป.4-6

10	นางสาวชนิษฐา อาจิเชียร	ครู	-	วท.บ.	ชีววิทยา	ป.2
11	นางสาวรัตนา หนูตอ	ครู	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.3
12	นายจักรพงษ์ พรหมคำ	ครู	-	วท.บ./ค.ม.	วิทยาศาสตร์ประยุกต์/ คณิตศาสตร์	ป.4-6
13	นางสาวเนตรนภา เชื้อสวະถิ	ครู	-	ค.บ.	การศึกษาประถมศึกษา	ปฐมวัย
14	นายวุฒิชัย คุณเนตร	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.4-6
15	นายณัฐพล พรหมภูวงค์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ./ค.ม.	วิศวกรรมเครื่องกล	ม.1-3

### 3 ตำแหน่งและวุฒิการการศึกษา(ต่อ)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
16	นางสาววารภรณ์ ภูดาลุน	บุคลากรวิทย์	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ม.1-3
17	นางสาวพยอม ศรีกลปี	ครูอัตราจ้าง	-		รัฐประศาสนศาสตร์	ป.2
18	นางสาวทิพวรรณ บุตรวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
19	นายบุญชู นนทะนำ	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

### 3.4 วิชาที่สอน ระดับชั้น และจำนวนชั่วโมงที่สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนระดับชั้น	รายวิชาที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน
1	นางสาวณัฐชล เชื้อสวະถิ	ป.1-ม.3	แนะแนว	3
2	นายผจญ งามสอน	ม.1-3	สังคมศึกษา ม.1-3, ประวัติศาสตร์ ม.1-3, หน้าที่พลเมือง ม.3	16
3	นางจุมทอง จันทร์ขัน	ป.1-3	ภาษาอังกฤษ	6
4	นายวินัย ศรีสังข์	ม.1-3	คณิตศาสตร์ , คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.1-3, หน้าที่พลเมือง ม.1	16
5	นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ	ม.1-3	ศิลปะ ม.1-3, ศิลปะ ม.3, หน้าที่พลเมือง ม.2	15
6	นายฉัตรชัย บุปผาดา	ป.4-6	คณิตศาสตร์ ม.2, วิทยาศาสตร์ ม.1-3	21
7	นางสาวจริยา นามวิจิต	ป.4-6	ภาษาไทย ป.4-ม.3, หน้าที่พลเมือง ป.4-6	21
8	ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย เสนาอุคร	ป.4-6	ภาษาอังกฤษ ป.4-ม.3	21
9	นายชาญวิทย์ บางศรี	ป.4-6	ภาษาจีน ป.4-6, ภาษาจีน ม.1-3	21
10	นางสาวชนิษฐา อาจิเชียร	ป.3	ทุกรายวิชาในระดับชั้น ป.3 ยกเว้น วิชา ภาษาอังกฤษ	22
11	นางสาวรัตนา หนูตอ	ป.1	ทุกรายวิชาในระดับชั้น ป.3 ยกเว้น วิชา ภาษาอังกฤษ	22
12	นางสาววารภรณ์ ภูดาลุน	ม.1-3	วิทยาศาสตร์ ม.1-3, คอมพิวเตอร์ ม.1-3	21
13	นายจักรพงษ์ พรหมคำ	ป.4-6	คณิตศาสตร์ , พลศึกษา,ศิลปะ	21
14	นางสาวเนตรนภา เชื้อสวະถิ	ปฐมวัย	ปฐมวัย	22
15	นายวุฒิชัย คุณเนตร	ป.4-ม. 3	สังคมศึกษา	21

16	นายณัฐพล พรหมภูวงศ์	ม.1-3	คณิตศาสตร์ ม.3, การงานอาชีพ, พลศึกษา	21
17	นางสาวพยอม ศรีกัลป์	ป.2	ทุกรายวิชาในระดับชั้น ป.3 ยกเว้น วิชา ภาษาอังกฤษ	22
18	นางสาวทิพาพรรณ บุตรวงศ์	-	-	ธุรการ รร.
19	นายบุญชู นนทะน้า	-	-	นักการภารโรง

#### 4. ข้อมูลนักเรียน

##### 4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม 183 คน แยกเป็น

เพศชาย จำนวน 112 คน

เพศหญิง จำนวน 71 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	0	1	1	1
อนุบาล 2	5	5	10	1
อนุบาล 3	8	3	11	1
<b>รวม</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	2	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	10	23	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	5	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	10	5	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	13	13	26	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	15	24	1
<b>รวม</b>	<b>63</b>	<b>50</b>	<b>113</b>	<b>6</b>
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	3	14	1

มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	3	17	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	6	17	1
รวม	36	12	48	1
รวมทั้งสิ้น	112	71	183	12

## โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด โดยยึดหลักการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติว่าด้วยกฎระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการตามนโยบายของทางราชการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงการวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

### งานบริหารทั่วไป

ด้านกิจการนักเรียน ดำเนินตามแผนปฏิบัติการที่ทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำ เพื่อให้การพัฒนางานกิจการนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

- ด้านการประกันโอกาส จัดทำเขตบริการที่ชัดเจน จัดทำแผนการรับเด็กเข้าเรียนและดำเนินการสำรวจและรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน ป้องกันการออกกลางคัน และส่งเสริมประสานให้ได้เรียนต่อทุกคน

- การพัฒนาผู้เรียน ได้ยึดหลักการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งกาย ใจ และสติปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรมมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี ต่อตนเองต่อครอบครัว ต่อชุมชนและประเทศชาติสืบไป

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ปรับโครงสร้างและบทบาทภายในโรงเรียน ให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน เน้น 6 ร คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบและร่วมชื่นชม มุ่งสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผนร่วมกัน และชื่นชมในผลงานร่วมกัน

ในงานความสัมพันธ์กับชุมชน จะมุ่งเน้นทั้งการให้บริการกับชุมชน และการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ เพื่อที่จะให้ได้มาซึ่งความร่วมมือด้วยดี ครูในสังกัดเป็นที่ไว้วางใจของชุมชน ทำให้ชุมชนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านอาคารสถานที่ การพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ โครงการและความรู้เรื่องต่าง ๆ ตามแนวถนน เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา สร้างห้องสมุดขึ้นเป็นเอกเทศ เพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านของผู้เรียนและชุมชน ปรับปรุงระบบไฟฟ้าตามถนนในโรงเรียน ปรับปรุงบริเวณให้สวยงาม โดยการจัดทำ สวนหย่อม ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ตามแนวถนนและหน้าอาคารเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากร มีความสุข มีความรัก และภูมิใจในสถาบันของตน และเป็นที่ประทับใจของผู้ที่มาเยือน

### งานวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ ยึดตามแนวนโยบายปฎิญา โดยเน้นการพัฒนา ครูให้ยึดมั่นในคุณธรรม นำความรู้ความสามารถในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ปฏิบัติและนำความรู้ด้านเศรษฐกิจ พอเพียงเข้ามามีบทบาทในในกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสมานฉันท์สามัคคี ยึดถือหลักประชาธิปไตย ใฝ่ศึกษาหา ความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาตนเอง มีความรู้ความสามารถในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผล แก่นักเรียน ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นกิจกรรมเสริมในบางวิชา
- ครูจัดทำแผนการสอน บันทึกผลหลังสอนส่งให้ผู้บริหารตรวจเป็นประจำตามหน้าที่
- จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับระบบประกันคุณภาพภายนอก ให้ได้คุณภาพ

และตามมาตรฐานการศึกษา

- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการอ่านและการเขียน ทั้งการอ่านร้อยกรองและร้อยแก้ว เพื่อเป็นการ สนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ลายมือสวย
- นิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้เข้าร่วมใน การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการบูรณาการตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าในแผนการจัดการเรียนการสอน ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอก ห้องเรียน รวมทั้งการศึกษาแหล่งเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

ด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) จัดทำระบบสารสนเทศข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายยกระดับคะแนนเฉลี่ยให้สูงขึ้นทั้งในรายวิชาและ ภาพรวม มีการวางแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง จัดการเรียน การสอนโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดห้องเรียนและบรรยากาศที่ส่งเสริมและเอื้อต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเพียงพอกับผู้เรียนส่งเสริมการจัดการศึกษานักเรียนปฐมวัยตามแนวมอนเตสซอรี(Montessori )

#### **งานบุคลากร**

การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้มาพัฒนางานด้านการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน บุคลากรเป็นบุคคลที่มีทั้งภูมิรู้ ภูมิธรรมและภูมิฐานเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไป ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการศึกษอาบรม และศึกษาดูงานทั้งในและต่างกลุ่มสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับบุคลากรทุกคน ใช้ ID-Plan และ PLC เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนส่งเสริมด้านวิชาการแก่ครู โดยส่งเสริมให้ได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และให้ความสนใจและสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเตรียมรับการทดสอบทุกระดับ ทั้ง Pre-O-net, O-net, NT, RT และการทดสอบของโรงเรียนเอง

#### **งานแผนงานและงบประมาณ**

โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณ โดยร่วมกับคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด โดยร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 และได้ดำเนินการปฏิบัติตามแผนฯ อย่างเคร่งครัดและโปร่งใส ประหยัดและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า มีการประเมินผลและรายงานผลตามโครงการ / แผนงาน ที่จัดทำไว้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการจัดระบบการควบคุมภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

**โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด**

โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	องค์ประกอบ	หมายเหตุ
1	นายธรรมเนียม ยุงพรมมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2	นายรัชพล อุวันดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3	นายวิเชียร อุวันดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
4	นายนิยม พลหมอ	ผู้แทนองค์การศาสนา	กรรมการ
5	นายประยุทธ์ โพธิ์ไช	ผู้แทนผู้ชุมชน	กรรมการ
6	นายประหัด แสงกล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางต่อม ชมพุด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
8	นายวินัย ศรีสังข์	ผู้แทนครู	กรรมการ
9	นางสาวณัฐชล เชื้อสวะถี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ





## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาดจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย
3. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ใช้สื่อการเรียน DLTV และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน และครูได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย
3. ครูและผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้สื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ใช้สื่อการเรียน DLTV และ DLIT เพื่อการจัดการเรียนการสอน
5. ครูได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน และเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา
7. ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการศึกษา

#### กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
2. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมของเครือข่าย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรฉบับนี้มุ่งเน้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือความสามารถด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

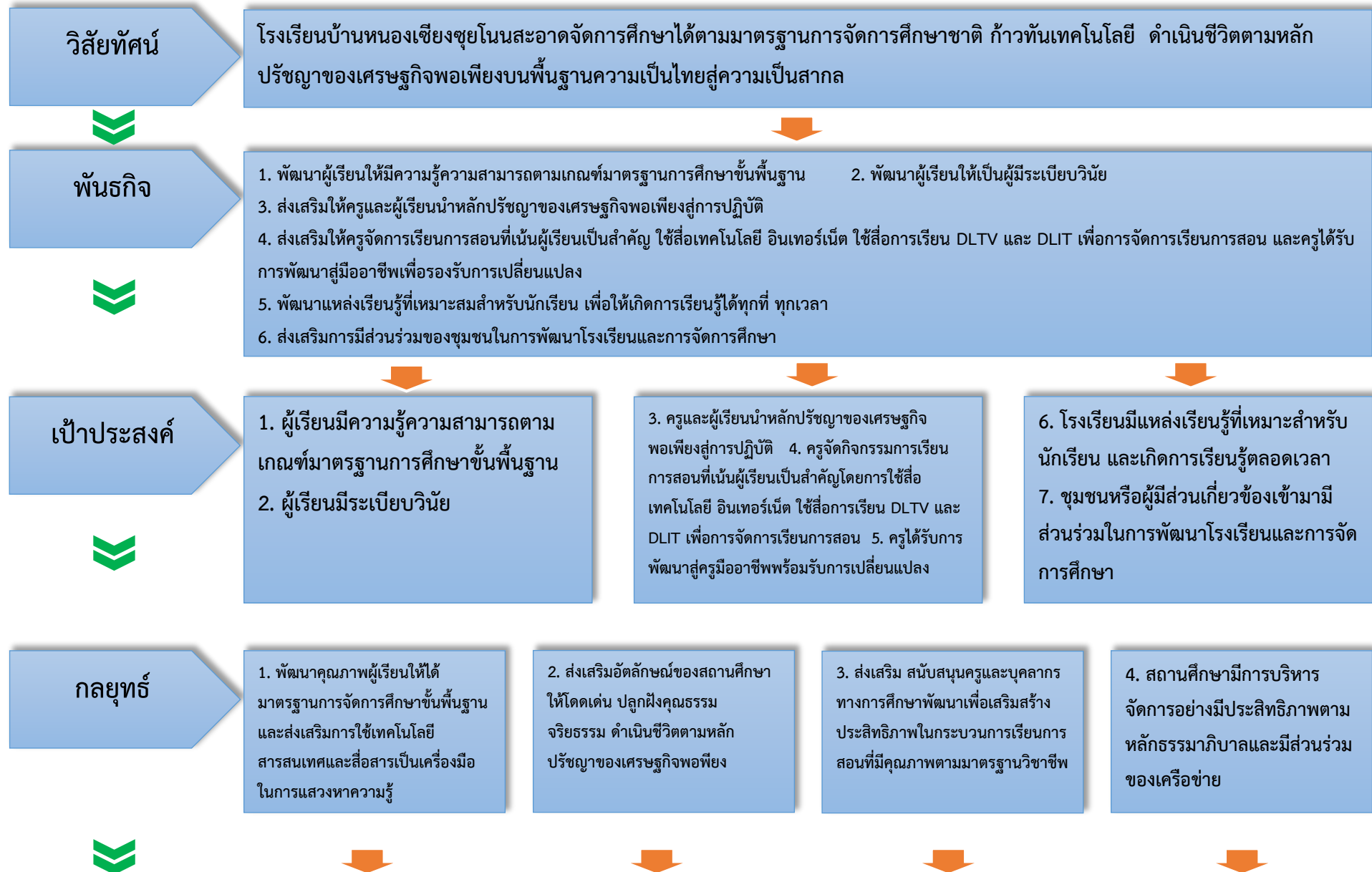
1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถของนักเรียนในการถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขี้อบรม การเลือกที่จะรับและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงคุณธรรมและการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต เป็นความสามารถของนักเรียนในด้านการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการและหาทางออกที่เหมาะสมด้านความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การสืบเสาะหาความรู้ และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถของนักเรียนในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ แนวคิด และวิธีการในการพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

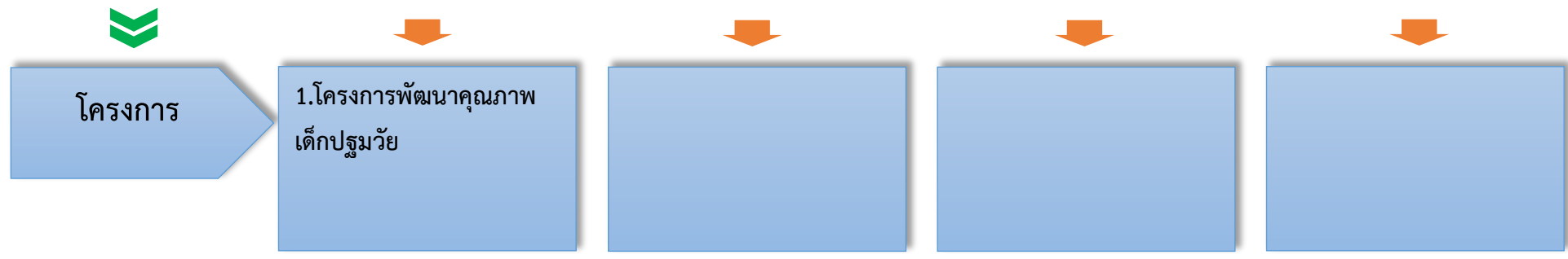
### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนไว้ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า หวงแหน และเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ
2. ซื่อสัตย์ สุจริต เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยม และมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข
3. มีวินัย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนเรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบของสังคม อย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะของนักเรียนด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ อยากรู้อยากเรียน รักการอ่านการเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นด้วยความขยันหมั่นเพียร อดทน และเปิดรับความคิดใหม่ๆ
5. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะของนักเรียนในการดำรงชีวิตอย่างมีความพอประมาณใช้สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี
6. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน
7. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักหวงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย
8. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

## การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566





## เป้าหมายความสำเร็จในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และจุดเน้นตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน ปีการศึกษา 2565		เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566	
	เป้าหมาย	ระดับ	เป้าหมาย	ระดับ
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
2. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมของเครือข่าย	ดีเลิศ	4	ยอดเยี่ยม	5





### ส่วนที่ 3

#### การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-Cultural Factors)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• มีมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ที่ให้การสนับสนุน การทำโครงการการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียน การสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้งใน ด้านการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนงบประมาณ</li><li>• ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีความหลากหลายทางด้าน สังคมและการดำเนินชีวิต</li><li>• ชุมชนมีผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ หลากหลายอาชีพ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ผู้ปกครองบางส่วนมีความคาดหวังต่อผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน แต่ขาดความเข้าใจในการดำเนินการ จัด การศึกษาของโรงเรียน</li><li>• ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความเข้าใจในการส่งเสริม การ เรียนรู้ของบุตรหลาน</li><li>• ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินการกิจกรรมของ โรงเรียน</li></ul>
<b>ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ขาดแคลนงบประมาณด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการ จัด การศึกษา</li><li>• โรงเรียนขาดอุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับให้นักเรียนได้ ใช้ ใน การศึกษาเรียนรู้</li></ul>
<b>ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก กสศ. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทุนการศึกษาแก่นักเรียน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ขาดงบประมาณสำหรับใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา</li></ul>
<b>ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and Legal Factors)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎหมาย การศึกษาและนโยบายของรัฐบาล สามารถเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไม่ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</li></ul>

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>มีโครงสร้างการบริหารงาน และมีนโยบายที่กำหนดเป้าหมายชัดเจน</li> <li>นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ</li> </ul>	
<b>ด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/Products)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>โรงเรียนมีหลักสูตรที่ผ่านการรวบรวมและจัดทำร่วมกันทำให้ได้หลักสูตรที่ตรงตามมาตรฐานแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนให้ความสำคัญกับการเล่น มากกว่าการตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</li> <li>นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</li> <li>นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี แต่มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ซึ่งไม่สอดคล้องกัน</li> </ul>
<b>ด้านบุคลากร (Man)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและตรงตามสาขาวิชา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การกระจายงานไม่เหมาะสม ครูบางส่วนมีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ศักยภาพในการสอนลดลง ไม่มีเวลาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>บุคลากรขาดความเข้าใจ ยอมรับซึ่งกันและกัน การประสานสัมพันธ์ที่ดี ขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาด้านวิชาการ</li> <li>ยังไม่สามารถพัฒนานักเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียนได้อย่างเด่นชัด</li> </ul>
<b>ด้านการเงิน (Money)</b>	
<b>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ขาดสื่อ เทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>สภาพแวดล้อมภายนอก</li> </ul>
<b>ด้านการจัดการ (Management)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความร่วมมือและมีสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานและโรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มสถานศึกษา</li> </ul>	

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>1.1 ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	35	
จำนวนผู้เรียน	177	
<b>1.2 ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	3	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
<b>1.3 จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องเรียน DLTV และ DLIT	1	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>2.1 การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 12	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>2.2 ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 18	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 20	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น	

	<input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
--	--	--

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>2.3 ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	1 : 19	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100	
<b>2.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ 2

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยต้องครอบคลุมในพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล ข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจนว่า ได้ดำเนินการ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดอย่างไร เช่น มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแก่คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้อง ว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมอะไรบ้าง ผลการดำเนินการ แต่ละโครงการและกิจกรรมเป็นอย่างไรเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการส่งเอกสาร SAR ที่สมบูรณ์ให้หน่วยงานต้นสังกัด ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางต่างๆ เช่น ช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เว็บบอร์ด เฟสบุ๊ก ไลน์ เครือข่ายผู้ปกครอง หรือในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันให้ผู้่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอะไรบ้าง ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดระบบบริหารที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเอาอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ที่ร่วมกันกำหนดมาแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพในด้านนี้ โดยจัดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อให้สถานศึกษามีความโดดเด่นมากยิ่งขึ้น กำหนดลงในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินการ การประเมินผลและการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครูหรือผู้ปกครอง หรือ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด มีพัฒนาการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่าง เป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของ ครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้มีการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย มีการนำผลประเมินคุณภาพ ของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ การจัดการ ประสบการณ์ส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรมดนตรี กิจกรรมด้าน ธรรมชาติ เป็นต้น กิจกรรมในเด็กปฐมวัยสถานศึกษาควรเพิ่มหรือเน้นกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมความดีงาม เพื่อปลูกฝังให้เด็ก ได้ซึมซับกิจกรรมในด้านสังคม การอยู่ในกลุ่มเพื่อน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การมีวินัย ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น สถานศึกษาควรรายงานถึงการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อ การสอน วิธีการสอนที่หลากหลาย และการเรียนรู้แบบลงมือทำ Active Learning สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และทำโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ เช่น โครงการด้าน วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้นนั้น ควรนำมาแสดงไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถึงกำหนด การดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ตลอดจนการประเมินโครงการหลังจากนำมาปฏิบัติแล้ว ในด้านความสำเร็จ ความไม่ สำเร็จ หรือควรปรับปรุงอย่างไรบ้างในปีการศึกษาถัดไป การแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประสพ ความสำเร็จในกิจกรรมที่เด่นของครูและผู้เรียน ควรแสดงโดยการเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง เพื่อให้เห็น พัฒนาการที่ต่อเนื่อง และเพื่อนำไปประเมินในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น หลังจากประเมินผลการทดสอบแต่ละครั้งแล้ว ได้มีการวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา หรือกิจกรรมนั้นๆ ใดๆบ้าง โดยนำ กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ให้ครบวงจร คือ วางแผน (Plan) นำไปปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) และโดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษาชั้นต่างๆ ตามที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การจัดระบบบริหารแบบใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนเพิ่มเติมในการบริหารที่เป็นระบบบริหารแบบใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน เช่น ด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่กำหนดไว้ในอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดย เน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเฉพาะให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้ระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงาน ไว้ชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีรายงานผลตาม แผนการดำเนินการ เช่นการประชุมสรุป ร่วมกับบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกันด้วยวิธีการรูปแบบ ต่างๆ เช่น แผนพับ หรือเว็บไซต์ที่สร้างขึ้นมาโดยเฉพาะของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มีความรู้ความสามารถ และทักษะพื้นฐานทางวิชาการเหมาะสมกับช่วงวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น


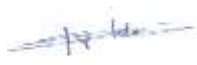
ในการวางแผนปฏิบัติการแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษาต้องนำไปปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ กิจกรรมและโครงการต่างๆ แสดงผลการดำเนินงาน บันทึกปัญหาและอุปสรรคไว้ทำแผนหรือโครงการเพื่อนำไป ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน เช่น คณะครู ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เข้าร่วมงานโดยทั่วไป แล้วสรุปความคิดเห็นแนบทำกิจกรรมและ โครงการนั้นๆ ไว้เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป และในการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรเสนอผล การเรียนเป็นระดับคะแนน เช่น 0 1 2 3 4 ในจำนวนคน และภาพรวม หรือวิชาที่สำคัญ เป็นต้น เพื่อเห็น พัฒนาการของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ผลการทดสอบ O – NET ควรนำเสนอให้เห็นว่ามีผลทดสอบที่พัฒนาขึ้น มากน้อยเพียงใด การวัดและประเมินผลมีการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมทางวิชาการกันอย่างไรบ้าง และได้ นำข้อมูลที่ได้มาจากการประเมินกิจกรรมและ โครงการต่างๆ ย้อนกลับมาพัฒนางานอย่างไรบ้าง ส่วนนวัตกรรมที่เป็นของครูและผู้เรียนนั้น มีความจำเป็นที่จะต้อง ประเมินในการประเมินระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานั้น ควรเน้นไปทางปฏิบัติว่า สถานศึกษาได้ดำเนิน กิจกรรมอะไรบ้าง ที่คิดว่าเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ สถานศึกษามีกิจกรรม อะไรบ้างที่แปลกใหม่ น่าสนใจและทำให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมนั้นมากขึ้น ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน คงเน้นมาที่ผู้เรียนเป็นหลัก สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ร่วมงานทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในคราวต่อไป ส่วนครูผู้สอนเป็นกลไกหลักในการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ อยากให้รายงานให้เห็นว่า ครูได้วางแผนการทำงาน อย่างไรบ้าง มีการสอนเสริมแก่ผู้เรียนอ่อน มีการแยกสอนเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่มตามความรู้และความถนัดของ ผู้เรียน ในการรายงาน เพื่อให้สถานศึกษามีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น เช่น ดีมาก ดีเยี่ยม สถานศึกษาจะต้องรายงาน ผลสำเร็จนั้นๆ 3 ปีการศึกษาต่อเนื่องกัน อาจจะเป็นผลงานของครู ผู้เรียน หรือสถานศึกษา เป็นต้น เพราะฉะนั้น ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อจะทำให้สามารถวัดและประเมินได้ตามเป้าหมาย

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยึดธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพิษณุพงษ์ โคตรทอง	
กรรมการ	นายอุพิษ เหมือนทอง	
กรรมการและเลขานุการ	นายภราดร กลางบุรีรัมย์	

## ส่วนที่ 4

## รายละเอียดแผนการใช้งบประมาณ

## แหล่งงบประมาณ

แหล่งงบประมาณสำหรับแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มาของ  
งบประมาณ : คำนวณจากข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤษภาคม 2566

รายรับ		จำนวนเงิน	
<b>1</b>	<b>เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว</b>		
	- ระดับก่อนประถม (1,734 x 22)	38,148	-
	- ระดับประถม (1,938 x 113)	218,994	-
	- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,570 x 48)	171,360	-
	(โรงเรียนขยายโอกาสที่มี นร.ต่ำกว่า 300 คน เพิ่มเฉพาะ ม.ต้น) (1,000 x 48)	48,000	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>476,502</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</b>		
	- ระดับก่อนประถม (438 x 22)	9,636	-
	- ระดับประถมศึกษา (489 x 113)	55,257	-
	- ระดับมัธยมศึกษา (897 x 48)	43,056	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>107,949</b>	<b>-</b>
	<b>รวมงบประมาณรายรับ</b>	<b>584,454</b>	<b>-</b>
รายจ่าย		จำนวนเงิน	
<b>1</b>	<b>จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายประจำ</b>		
	1.1 ค่าไฟฟ้า	120,000	-
	1.2 ค่าน้ำประปา	30,000	-
	1.3 ค่าโทรศัพท์	1,520	-
	1.4 ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	20,000	-
	1.5 ค่าไปรษณีย์อากร	2,000	-
	1.6 วัสดุสำนักงาน	80,000	-
	1.7 ค่าปรับปรุงซ่อมแซม	120,000	-
	<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>373,520</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>ส่วนที่เหลือนำมาใช้จ่ายในโครงการพัฒนาฯ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ. สพท./สมศ./ความต้องการของโรงเรียน</b>		
	2.1 ฝ่ายวิชาการ	126,560	-
	2.2 ฝ่ายแผนงาน	18,984	-

2.3 ฝ่ายบุคคล	23,204	-
2.4 ฝ่ายบริหารทั่วไป	42,186	-
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>210,934</b>	<b>-</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งปี</b>	<b>584,454</b>	<b>-</b>

## โครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566

### 1. สรุปโครงการ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
			เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายราย หัว	เงินโครงการ เรียนฟรี 15 ปี (พัฒนาผู้เรียน)	เงินโครงการ อาหาร กลางวัน
1)โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	1	ครูเนตรนภา			
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก 4 ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)			10,000	1,000	
- กิจกรรมเสริมพัฒนาการการเรียนรู้รอบ ด้านของเด็ก(เช่น กิจกรรมวันสำคัญ)			5,000	2,000	
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย			3,000		
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก			10,000	3,000	
2)โครงการบริหารจัดการระดับปฐมวัย	2	ครูเนตรนภา			
- กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย			500		
- กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร ปฐมวัย			500		
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ			500		
- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง			500		
3)โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	3	ครูเนตรนภา			
- กิจกรรมการเขียนแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย			1,000		
- กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้			500		
- กิจกรรมสรุปและประเมินการจัดการ เรียนรู้เด็กปฐมวัย			500		
รวมเงิน(บาท)			32,000	6,000	
รวมเงินระดับการศึกษาปฐมวัย(บาท)			38,000		

## 2. สรุปโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
			เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายราย หัว	เงินโครงการ เรียนฟรี 15 ปี	เงินโครงการ อาหาร กลางวัน
1)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1	ครูฉัตรชัย(บุบ)			
- กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครบตามกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้		ครูทุกคน	30,000	2,000	
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนครบทุกรายวิชา		ครูทุกคน	20,000	1,000	
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (RT)		ครูรัตนา		2,000	
- กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษา คำนวน และเหตุผล (NT)		ครูชนิษฐา		2,000	

## สรุปโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

โครงการ	มาตรฐานการศึกษา ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
			เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายราย หัว	เงินโครงการ เรียนฟรี 15 ปี	เงินโครงการ อาหาร กลางวัน
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ครูจรรยา/ครูจักร พงศ์/ครูวรา ภรณ์/ฉัตรชัย (เส)		4,000	
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		ครูวินัย/ครู อมรรัตน์/ครู ฉัตรชัย(บุบ)/ครู ฉัตรชัย(เส)		4,000	
- กิจกรรมประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน		ครูทุกคน	5,000	5,000	
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก		ครูรัตนา/ครูฉัตร ชัย(เส) ครูชาญ วิทย์	34,000	18,543	
- กิจกรรมเสริมพัฒนาการการเรียนรู้รอบ ด้านของผู้เรียน(เช่น กิจกรรมวันสำคัญ)		ครูรัตนา/ครูจักร พงศ์/ครูชาญ วิทย์	16,000	10,000	
2)โครงการบริหารจัดการระดับพื้นฐาน	2				
- กิจกรรมจัดทำ ทบทวนและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา		ครูฉัตรชัย(บุบ)/ ครูวุฒิชัย/ครูณัฐ	1,500		

		พล			
- กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา		ครูฉัตรชัย(บุบ)/ ครูวุฒิชัย/ครูณัฐ พล	1,500		
- กิจกรรมการวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียน		ครูทุกคน	1,500		
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ		ผู้บริหาร สถานศึกษา	1,500		
- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง		ผู้บริหาร สถานศึกษา	1,000		
3)โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3				
- กิจกรรมการเขียนแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้		ครูทุกคน	5,000	4,400	
- กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้		ครูวิชาการ/ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1,000		
- กิจกรรมสรุปและประเมินการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน		ครูทุกคน	1,000		

### สรุปโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

โครงการ	มาตรฐาน การศึกษา ข้อที่	ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ใช้งบประมาณจาก		
			เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายราย หัว	เงินโครงการ เรียนฟรี 15 ปี	เงินโครงการ อาหาร กลางวัน
- กิจกรรมสรุปและประเมินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		ครูฉัตรชัย(บุบ)/ ครูวุฒิชัย/ครูณัฐ พล	1,000		
รวมเงิน(บาท)			120,000	52,943	
รวมเงินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(บาท)			172,943		
รวมเงินทั้งสิ้น(บาท)			210,943		



## ส่วนที่ 5

### รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2566

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อกิจกรรม/โครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองเซียงซุยโนนสะอาด
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรนภา เชื้อสาวะถี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2566

#### 1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กที่มีอายุ ระหว่าง 3-5 ปี เพื่อวางรากฐานของเด็กให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัยอย่างสมดุลทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้กิจกรรมผ่านการเล่นหรือกระทำกิจกรรมด้วยการรับรู้ความรู้สึกจากประสาทสัมผัสที่เกิดจากการได้ดู มองเห็นด้วยตา ได้ยิน จากการฟังด้วยหู ได้รับกลิ่น จากการใช้จมูกดมสัมผัส ได้รับรสชาติ จากลิ้น สัมผัส รับรู้อุณหภูมิ ขนาด สัมผัส จากผิวหนังสัมผัส และรู้สึกร้อนหนาว อุณหภูมิ ความคิด จินตภาพ รัก ชัง ฯลฯ จากความรู้สึกที่เกิดจากจิตใจ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ปฏิบัติ สัมผัส ทดลอง ค้นหาคำตอบ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน การมีพฤติกรรมที่แตกต่าง การปรับตัวให้เข้ากับพฤติกรรมของเพื่อน การรับรู้สิ่งที่ดี สิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดีควร กระทำหรืองดเว้นกระทำ การรู้จักแยกแยะ การปฏิเสธ การรู้จักตนเองของผู้อื่น สิ่งที่เป็นของส่วนรวม การรู้จัก รักษาสมบัติของตนเอง ไม่ลักขโมยของคนอื่น รับผิดชอบตามข้อตกลง รู้จักจัดระเบียบตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนที่ด้อยกว่า ตน เห็นแก่ส่วนรวม เด็กปฐมวัยเป็นรากฐานสำคัญที่จะพัฒนา ให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดี มีวินัยในตน ไม่เห็นแก่ตัว ไม่โลภเห็นแก่ ได้ เด็กได้เรียนรู้ด้วยการซึมซับประสบการณ์จากการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามวัย โรงเรียนจัด ภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการกระตุ้นเซลล์สมองให้เกิดการเรียนรู้และ มีการพัฒนาครบ 4 ด้าน เพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ จึงจัดโครงการนี้ขึ้น โดยใช้การอบรมหน้าเสาธงและการสอดแทรก ในกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม และการร่วมกิจกรรมอื่นกับโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร จึงได้จัดทำกิจกรรมการที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมอันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเอาไว้

## 2. กิจกรรมโครงการ

- 2.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก 4 ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา)
- 2.2 กิจกรรมเสริมพัฒนาการการเรียนรู้รอบด้านของเด็ก(เช่น กิจกรรมวันสำคัญ)
- 2.3 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2.4 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

## 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพความรู้พื้นฐานของเด็กปฐมวัยตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมเด็กปฐมวัยให้เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ไม่เห็นแก่ตัว
3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสได้ออกไปศึกษานอกสถานที่เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่เด็ก
5. เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ

## 4. เป้าหมาย

### เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ในระดับ ดี

เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 85 เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ไม่เห็นแก่ตัว ในระดับ ดี

### เชิงคุณภาพ

เด็กปฐมวัย มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้านเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ไม่เห็นแก่ตัว

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินโครงการ เสนอโครงการ	-	พฤษภาคม 2566	ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูปรจุมวัย
2. ดำเนินการ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก 4 ด้าน (ร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา) - กิจกรรมเสริมพัฒนาการการเรียนรู้รอบด้านของเด็ก(เช่น กิจกรรมวันสำคัญ) - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	11,000 7,000 3,000 13,000	ตลอดปีการศึกษา 2566	นางสาวเนตรนภา
3. บันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จนสิ้นสุดการดำเนินกิจกรรม	-	ตลอดปีการศึกษา 2566	ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม
4. ประเมินกิจกรรมด้วยการสังเกต ชักถาม จับกลุ่ม พูดคุยกับเด็ก การวิเคราะห์ผลจากครูสายชั้นอนุบาล	-	ตลอดปีการศึกษา 2566	ครูประจำชั้น
5. สรุปรายงานโครงการต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	มีนาคม 2567	ครูผู้รับผิดชอบระดับปฐมวัย
รวมงบประมาณ(บาท)			34,000

## 5. วิธีวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน ใน ระดับ ดี	-การสังเกตพฤติกรรม -การสนทนา ซักถาม -การพูดคุยในกลุ่ม	-แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็ก -แบบ ประเมิน พัฒนาการเด็ก
เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 85 เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ไม่เห็นแก่ตัว ในระดับ ดี	-การสังเกตพฤติกรรม -การสอบถาม	-แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็ก -แบบ บันทึกการ สอบถามความพึงพอใจ

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 80 มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง 4 ด้าน
- 6.2 เด็กปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 85 เป็นผู้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ไม่เห็นแก่ตัว
- 6.3 ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนตรนภา เชื้อสภาวะถิ)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพจณู งามสอน)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวณัฐชล เชื้อสภาวะถิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

โครงการ	บริหารจัดการระดับปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการระดับปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรนภา เชื้อสาวะถี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2566

### 1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัจจุบันได้มีการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบทาง การศึกษา จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การปฏิรูปการศึกษาสำเร็จตามเจตนา ตลอดทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาและปรับปรุง ให้ดีขึ้น การจัดทำหลักสูตรที่ดีต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มารู้และมีส่วนช่วยพัฒนาตลอดทั้งประเมินผลหาก บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะแล้ว การปฏิรูปคงไม่เป็นผลสำเร็จ ดังนั้นสถานศึกษา จะต้องสร้าง ความตระหนัก กระตุ้นให้ บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุม อบรม สัมมนา หรือศึกษาต่อ การ นิเทศ การทำงานเป็น ทีม ตลอดจนถึงการช่วยเหลือกันของคณะครู เพื่อที่จะทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์มา ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และตนเอง

### 2. กิจกรรมโครงการ

- 2.1 กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2.2 กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย
- 2.3 กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.4 กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูได้รู้และเข้าใจหลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้
2. เพื่อให้ครูได้เข้าใจกระบวนการของการประเมินผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม
3. เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าใจหลักสูตรเตรียมเด็กให้เข้าเรียนตามหลักสูตร
4. เพื่อให้ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆรับฟังความคิดเห็นใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลง

### 4. เป้าหมาย

## เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดครูได้รู้และเข้าใจหลักสูตรโดยมีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในการประเมิน ผ่านการประชุมปรึกษาหารือหรือหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียน การสอน

## เชิงคุณภาพ

ครูปฐมวัยได้รู้และเข้าใจหลักสูตรมีการนำหลักสูตรไปใช้ เข้าใจกระบวนการของการประเมินโดยต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมประเมิน ผู้ปกครองได้เข้าใจหลักสูตรเตรียมเด็กให้เข้าเรียนตามหลักสูตร ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆรับ ฟังความคิดเห็นใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

## 5. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	ครูเนตรนภา	16 – 31 พ.ค. 66	-
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	นางสาวณัฐชล เชื้อสวาท	16 – 31 พ.ค. 66	-
3	ดำเนินงานตามโครงการ 3.1กิจกรรมจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร 3.2กิจกรรมการประเมินการใช้หลักสูตรปฐมวัย 3.3กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.4กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	ครูเนตรนภา	1-31 มี.ย.66 31 มี.ค.67 31 พ.ค. 66 31 พ.ค. 66	500 500 500 500
4	ประเมินผล	ครูเนตรนภา	1 – 28 ก.พ. 67	-
5	สรุป รายงานผล	ครูเนตรนภา	1 – 28 มี.ค. 67	-

รวมงบประมาณ(บาท)	2,000
------------------	-------

#### 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้
2. ครูเข้าใจกระบวนการของการประเมินโดยต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมประเมิน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจและร่วมมือในการใช้หลักสูตรปฐมวัย
4. ผู้ปกครองเข้าใจและร่วมมือในการใช้หลักสูตรปฐมวัย

#### 7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรนำหลักสูตรไปใช้</li> <li>2. ครูเข้าใจกระบวนการของการประเมินโดยต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมประเมิน</li> <li>3. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจและร่วมมือในการใช้หลักสูตรปฐมวัย</li> <li>4. ผู้ปกครองเข้าใจและร่วมมือในการใช้หลักสูตรปฐมวัย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอบถาม สัมภาษณ์</li> <li>2. ประเมินโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสอบถาม</li> <li>2. แบบประเมินโครงการ</li> </ol>

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเนตรนภา เชื้อสาวะถี)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

โครงการ	จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเนตรนภา เชื้อสาวะถี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา 2566

#### 1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยในส่วนของ แผนงานขยายโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรมระดับก่อนประถมศึกษา บูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายบูรณาการแบบ Active learning กิจกรรมย่อยให้เด็กทำกิจกรรม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการ ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีการกำหนดคุณภาพ หลักการ ขอบข่ายการจัดการเรียนรู้ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งบทบาทผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดกิจกรรมและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน พร้อมประเมินผลพัฒนาการด้วยเครื่องมือประเมินของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยเหตุที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรจึง ต้องมีการประเมินพัฒนาการเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและ ความพร้อมของเด็กเพื่อเรียนขั้นสูงต่อไป



## 2.กิจกรรมโครงการ

2.1 กิจกรรมการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2.2 กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

2.3 กิจกรรมสรุปและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ครูกำหนดทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กโดยแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

3.3 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเฝ้าระวังติดตามผลพัฒนาการร่วมกับครูผู้สอน

3.4 เพื่อให้ครูดำเนินการประเมินและแปลผลพัฒนาการแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามลำดับต่อไป

## 4. เป้าหมาย

### เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเฝ้าระวังติดตามผลพัฒนาการร่วมกับครูผู้สอนและรายงานผลอย่างน้อย

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ครูร้อยละ 100 ดำเนินการจัดทำแผน นำแผนไปใช้และประเมินแปลผลพัฒนาการแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด ครูประเมินผลพัฒนาการของเด็ก แปลผลรายงานได้ตรงตามพัฒนาการของเด็ก

5. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ (บาท)
1	ประชุมชี้แจงโครงการ	ครูเนตรนภา	16 – 31 พ.ค. 66	-
2	แต่งตั้งคณะทำงาน	นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	16 – 31 พ.ค. 66	-

3	ดำเนินงานตามโครงการ 3.1กิจกรรมเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 3.2กิจกรรมนิเทศการจัดการ เรียนรู้ 3.3กิจกรรมสรุปและประเมิน การจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ครูเนตรนภา	1-31 มี.ย.66  31 มี.ค.67  31 พ.ค. 66	1,000  500  500
4	ประเมินผล	ครูเนตรนภา	1 – 28 ก.พ. 67	-
5	สรุป รายงานผล	ครูเนตรนภา	1 – 28 มี.ค. 67	-
รวมงบประมาณ(บาท)				2,000

#### 6. วิธีประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเฝ้าระวังติดตามผลพัฒนาการ ร่วมกับครูผู้สอนและรายงานผลอย่างน้อย เทอมละ 1 ครั้ง ครูดำเนินการประเมินและแปลผลพัฒนาการแจ้งผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปตามลำดับ ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ ด้วยเทคนิค และวิธีการที่หลากหลายห้องเรียนคุณภาพ 2. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. ผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้นตรวจเยี่ยมชั้นเรียน 1 ครั้ง/เดือน	1. การสังเกต 2. ประเมินผล 3. ประเมินความพึงพอใจ	1. แบบสังเกต 2. แบบประเมินผล 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

#### 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด
- 7.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเฝ้าระวังติดตามผลพัฒนาการร่วมกับครูผู้สอนและรายงานผลอย่างน้อย  
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 7.3 ครูดำเนินการประเมินและแปลผลพัฒนาการแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปตามลำดับ

#### 8. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้
2. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
4. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
5. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ  
(นางสาวเนตรนภา เชื้อสาวะถี)  
ครู

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ  
(นางสาวชนิษฐา อัจฉริยะ)  
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ  
(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ชื่อโครงการ

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานที่	1. คุณภาพของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</li> <li>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</li> </ul>
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2566

## 1. หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นอกจากจะให้ความรู้เฉพาะในห้องเรียนแล้ว ยังมีความจำเป็นที่จะต้องเปิดโลกกว้างทางการศึกษาให้นักเรียน ได้ทัศนศึกษานอกห้องเรียนแสวงหาความรู้เพิ่มเติมสามารถใช้สื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้รวมทั้งแสดงศักยภาพที่มีอยู่ของนักเรียนให้ผู้อื่นรับรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นอันจะทำให้ นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนและรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นและบรรลุไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเห็นสมควรจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

## 2. ขอบข่าย

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครบตามกลุ่มประสบการณ์การเรียนรู้
- 2.2 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนครบทุกรายวิชา
- 2.4 กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้(RT)
- 2.5 กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษา คำนวณ (NT)
- 2.6 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.7 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.8 กิจกรรมประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 2.9 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- 2.10 กิจกรรมเสริมพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านของผู้เรียน(เช่น กิจกรรมวันสำคัญ)

### 3. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อให้ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 2.4 เพื่อให้ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์ และเกิดจินตนาการ
- 2.6 เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่
- 2.7 เพื่อปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้

### 4. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 3.2 นักเรียนมีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดี
- 3.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น

### 5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขออนุมัติโครงการ	16 -31 พ.ค. 66	งานบริหารวิชาการ
2	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	16 -31 พ.ค. 66	งานบริหารวิชาการ
3	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	16 -31 พ.ค. 66	ผู้บริหาร,คณะครู
4	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้		
	4.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ครบตามกลุ่มสาระตามประสบการณ์การเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
	4.2 จัดทำสื่อการสอน/กิจกรรมฝึกทักษะสำหรับผู้เรียนครบทุกรายวิชา	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
	4.3 ทิวสอบการอ่านออกเขียนได้(RT)	1 – 17 ก.พ. 2567	ครูรัตนา
	4.4 ทิวสอบ การพัฒนาทักษะภาษา คำนวณ (NT) และด้านคำนวณ (Numeracy)	1 – 14 มี.ค. 2567	ครูชนิษฐา
	4.5 ทิวสอบ ระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3 ม.ค. – 10 ก.พ. 2566	ครูจริยา/ครูจักรพงษ์/ครูวราภรณ์/ ฉัตรชัย(เส)/ครูวุฒิชัย
	4.6 ทิวสอบ ระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3 ม.ค. – 10 ก.พ. 2566	ครูวินัย/ครูอมรรัตน์/ครูฉัตรชัย

			(บุบ)/ ครูฉัตรชัย(เส)/ครูณัฐพล
	4.7 จัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
	4.8 ทำคะแนนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ก.ย. 2566	คณะครูทุกคน
	4.9 จัดกิจกรรมวันสำคัญ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
<b>ที่</b>	<b>กิจกรรม/รายการ</b>	<b>ระยะเวลาดำเนินงาน</b>	<b>ผู้รับผิดชอบ</b>
5	ติดตามประเมินผล	30 ก.ย.66 , 28 ก.พ.67	ผู้บริหารและงานบริหาร วิชาการ
6	สรุปรายงานผล	31 มี.ค. 67	งานบริหารวิชาการ

#### 6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-	-	-
2	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
3	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้	-	-	-	-	-	-
	4.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ครบตามกลุ่มสาระตาม ประสบการณ์การเรียนรู้	-	30,000	2,000	32,000	-	32,000
	4.2 จัดทำสื่อการสอน/กิจกรรมฝึกทักษะสำหรับ ผู้เรียนครบทุกรายวิชา	-	20,000	1,000	21,000	-	21,000
	4.3 ทิวสอบการอ่านออกเขียนได้(RT)	-	-	-	2,000	-	2,000
	4.4 ทิวสอบ การพัฒนาทักษะภาษา คำนวณ (NT) และ ด้านคำนวณ (Numeracy)	-	-	-	2,000	-	2,000

4.5	ติวสอบ ระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	4,000	-	4,000
4.6	ติวสอบ ระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	4,000	-	4,000
4.7	จัดทำข้อสอบเพื่อประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	-	5,000	5,000	13,000	-	10,000
4.8	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	-	34,000	18,543	52,543	-	52,543
4.9	จัดกิจกรรมวันสำคัญ	-	16,000	10,000	26,000	-	26,000
5	ติดตามประเมินผล	-	-	-	-	-	-
6	สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณ (บาท)							153,543

## 6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. สถิติการเข้าร่วมกิจกรรม	จดบันทึกสถิติ	สมุดบันทึกสถิติ
2. ตอบแบบสอบถาม	ให้ตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถาม
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ผลคะแนนการสอบ	แบบทดสอบ

## 7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายวุฒิชัย คุณเนตร)

ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิษฐา อัจฉริยะ)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวณัฐชล เชื้อสวาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงขุยโนนสะอาด

ชื่อโครงการ

โครงการบริหารจัดการระดับพื้นฐาน

แผนงาน

สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐานที่

2 กระบวนการบริหารจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

งานบริหารวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา 2566

---

1. หลักการและเหตุผล



การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้นมีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามาบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนเน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกการใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งการบริหารจัดการความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียน

## 2. ขอบข่าย

โครงการบริหารจัดการระดับพื้นฐาน ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมจัดทำ ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร
- 2.2 กิจกรรมการประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3 กิจกรรมวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- 2.4 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ
- 2.5 กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.2 เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 3.3 เพื่อให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

## 4. เป้าหมาย

**ผลผลิต** นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

**ผลลัพธ์** โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล สพฐ. และ สมศ.

## 5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการ	16 -31 พ.ค. 66	งานบริหารวิชาการ
2	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	16 -31 พ.ค. 66	ผู้บริหาร,คณะครู

3	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	16 -31 พ.ค. 66	ผู้บริหาร,คณะครู
4	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม		
	4.1 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร	ปีการศึกษา 2566	ครูฉัตรชัย (บุบ)/ครูอุทัยชัย /ครูณัฐพล
	4.2 ประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ปีการศึกษา 2566	ครูฉัตรชัย (บุบ)/ครูอุทัยชัย /ครูณัฐพล
	4.3 วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	ปีการศึกษา 2566	ครูทุกคน
	4.4 ประชุมคณะกรรมการ	ปีการศึกษา 2566	ผู้บริหารสถานศึกษา
	4.5 ประชุมผู้ปกครอง	ปีการศึกษา 2566	ผู้บริหารสถานศึกษา
5	ติดตามประเมินผล	30 ก.ย.66 , 28 ก.พ.66	ผู้บริหารและงานบริหารวิชาการ
6	สรุปรายงานผล	31 มี.ค.67	งานบริหารวิชาการ

#### 6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม		
1	เสนอโครงการ	-	-	-	-	-	-

2	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-
3	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-
4	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้						
	4.1 จัดทำ ทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร	-	-	-	1,500	-	1,500
	4.2 ประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	1,500	-	1,500
	4.3 วางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	-	-	-	1,500	-	1,500
	4.4 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	1,500	-	1,500
	4.5 ประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	1,000	-	1,000
5	ติดตามประเมินผล	-	-	-	-	-	-
6	สรุปรายงานผล	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	7,000	-	7,000

## 6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 6.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 6.3 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรัตนา หนูตอ)

ครู

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิษฐา อัจจิเชียร)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

ชื่อโครงการ

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	งานบริหารวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา 2566

---

## 1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมไทยมีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วมากจนส่งผลให้เกิดวิกฤติการณ์หลายรูปแบบขึ้นในสังคมทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังส่งผลให้เกิดกระแสเรียกร้องการปฏิรูปการศึกษาขึ้นเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศอย่างแท้จริง เป้าหมายของการจัดการศึกษาจะต้องมุ่ง สร้างสรรค์สังคมให้มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม มุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็น ผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จได้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด คุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญา การศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้พัฒนามาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้ผล

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเกิดขึ้นจากพื้นฐานความเชื่อที่ว่า การจัดการศึกษามีเป้าหมายสำคัญที่สุด คือ การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามก ลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่ ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมในลักษณะที่แตกต่างกันตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อจัด สถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนให้ ครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สามารถวางแผนและออกแบบการ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

## 2. ขอบข่าย

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบไปด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้
- 2.2 กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2.3 กิจกรรมสรุปและประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4 กิจกรรมสรุปและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

## 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามการเขียนแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 3.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับให้สูงขึ้น
- 3.3 เพื่อให้ผู้สอนใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

## 4. เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 4.3 ผู้สอนมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น

## 5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ขออนุมัติโครงการ	16 - 31 พ.ค. 66	งานบริหารวิชาการ
2	ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	16 - 31 พ.ค. 66	งานบริหารวิชาการ
3	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	16 - 31 พ.ค. 66	ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร
4	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้		
	4.1 จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ 4.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล 4.4 วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกคน
5	ติดตามประเมินผล	30 ก.ย. 66, 28 ก.พ. 67	ผู้บริหารและงานบริหารวิชาการ

6	สรุปและรายงานผล	31 มี.ค. 67	งานบริหารวิชาการ
---	-----------------	-------------	------------------

#### 6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมและรายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัว	เงินโครงการ เรียนฟรี 15 ปี	เงินโครงการ อาหารกลางวัน
1	ขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
2	ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงกำหนดแนวปฏิบัติ	-	-	-	-
3	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-
4	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้				
	4.1 จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	9,400	5,000	4,400	-
	4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯ				
	4.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผล	1,000		1,000	
	4.4 วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้				
5	ติดตามประเมินผล	-	-	1,000	-
6	สรุปและรายงานผล	-	-	1,000	-
รวมทั้งสิ้น		10,400	หนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน		

#### 7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตามและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. พฤติกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบบันทึกเวลาเรียน, แบบ ปพ.

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลคะแนนการทดสอบ	แบบทดสอบ
3. ความพึงพอใจ	ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

## 8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาตามการจัดการเรียนการสอนตามแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ เกิดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนจากการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา นิเทศ และติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับให้สูงขึ้นและบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งผู้สอนได้มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และประโยชน์ของผู้เรียนอยู่เสมอ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายวุฒิชัย คุณเนตร)

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายผจญ งามสอน)

หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

