



โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา *Self-Assessment Report : 2565*

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการประเมิน ตลอดจนจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๖
๑. ข้อมูลทั่วไป	๖
ชื่อสถานศึกษา ผู้อำนวยการ	๖
โรงเรียน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์	๙
ของโรงเรียน เอกลักษณ์ของ	๑๐
โรงเรียน	๑๐
๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๐
จำนวนนักเรียน จำนวน	๑๑
ห้องเรียน จำนวนผู้สำเร็จ	๑๑
การศึกษา	๑๒
๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๒
อาคารสถานที่	๑๒
แหล่งเรียนรู้	๑๒
ผลการจัดการศึกษา	๑๓
ผลการจัดการศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๒๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
ระดับคุณภาพ	๒๕
วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์	๒๕
ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๒๙
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
ระดับคุณภาพ	๓๔
วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์	๓๔
ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๓๖

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
ระดับคุณภาพ	๓๘
วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์	๓๘
ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๔๐
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น	๔๑
ภาคผนวก	๔๓
ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ	๔๔
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘
คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	๕๐
ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๕๕
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้งสิ้น ๑๘๕ คน จัดชั้นเรียน ๙ ห้อง ครูผู้สอน ๑๒ คน โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊กเพจ นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่นที่พบ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สูง เนื่องจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพของโรงเรียน ทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่หลากหลาย มีเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมตามความต้องการของตนเอง ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจที่ดี มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครอบคลุมทุกด้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม

เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอก และมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รู้จักคุณค่าในตัวเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อการสอน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และเปิดรับความคิดใหม่ ๆ ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม และจริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนควรพัฒนาแนวทาง รูปแบบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้องปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนและการค้นคว้า มีพัฒนาเป็นโครงการการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความถนัดและสนใจ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพตามกลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลาย ประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดร่วมกันเป็น

ประจำ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในระยะยาว

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (๑ ระดับ)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองเชียงซูบโนนสะอาด วางแผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนากิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการค้นหา รวบรวมข้อมูล การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทั้งในระดับโรงเรียนและระดับชาติ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนและการค้นคว้า มีพัฒนาเป็นโครงการการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหนองเชียงซูบโนนสะอาด วางแผน พัฒนาคุณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. มีหลักการบริหารภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
๔. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิผล เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และนำผลการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ตัดสินใจบนฐานข้อมูลในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกระดับชั้น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในโรงเรียน
๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว โดยเฉพาะการบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาดได้ดำเนินกิจกรรมทางด้านการศึกษาด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในท้องถิ่นให้ได้รับความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นแกนหลักในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน โรงเรียนได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีโครงการการบริหารงานที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง โรงเรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ แก้ไขปัญหา สามารถใช้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนรอบข้างอย่างมีเหตุผล โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดค่านิยมที่ดีงาม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สามารถยอมรับและอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการนั้น โรงเรียนมีการออกแบบระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างครอบคลุมทุกด้าน มีการวางแผนการดำเนินงานวิชาการทั้งปีการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นที่ทันสมัยและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาของครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ครูออกแบบและพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และเลือกใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูและใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์ โรงเรียนได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เพจโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้ที่สนใจสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนได้ต่อไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูล พื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ❖ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด
 - ที่ตั้ง ตั้งอยู่ หมู่ ๙ ตำบลป่าหวายนั้ง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น
 - รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๗๐
 - โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๖๐๐๒๒-๓
 - เว็บไซต์ <http://bncc.kkzone1.go.th/>
 - อีเมล ncs40010149@gmail.com
- ระดับที่เปิดสอน ระดับการศึกษาปฐมวัย (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
- พื้นที่ทั้งหมด จำนวน ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๖๘ ตารางวา พื้นที่ในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองเชียงซุย หมู่ ๔, ๕, ๙ และบ้านโนนสะอาด หมู่ ๖ ตำบลป่าหวายนั้ง อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น



เว็บไซต์โรงเรียน



แผนภาพพื้นที่โรงเรียน ที่มา : Google Map

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด ชื่อเดิม “โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุย” ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยอาศัยศาลาวัดโพธิ์ศรีสะอาด (วัดโพธิ์ดกในปัจจุบัน) ครูใหญ่คนแรก ชื่อ นายทองสุข ประสานญาติ ในปีแรกมีนักเรียนจำนวนสิ้น ๕๖ คน

ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ชาวบ้านได้จัดหาที่ดินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง จำนวน ๓ ห้องเรียน สร้างโดยการขอบริจาคและชาวบ้านร่วมกันก่อสร้างบนเนื้อที่ ๖ ไร่ เศษ และต่อมาได้รับการบริจาคที่ดินเพิ่ม มีเนื้อที่ประมาณ ๑๒ ไร่ เศษ และได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกหนึ่งหลังปี พ.ศ. ๒๕๐๗

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้เปิดสอนในระดับชั้น ป.๕ เป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ จังหวัดขอนแก่นได้มีการแบ่งเขตการปกครองใหม่ ทำให้ตำบลป่าหวายนั่งได้ย้ายเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอบ้านฝาง

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้มีการเลื่อนตำแหน่งผู้บริหาร จากเดิม “ครูใหญ่” เลื่อนเป็น “อาจารย์ใหญ่” โดยอาจารย์ใหญ่คนแรกคือ นายเวียงชัย เกาะกิ่ง และมีนายสว่าง ร่มจันทร์ เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้มีการขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนโดยเพิ่มคำว่า “โนนสะอาด” ต่อท้ายเป็น “โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาด”

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้มีการเปลี่ยนตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และเปลี่ยนผู้บริหารจากนายสว่าง ร่มจันทร์ เป็นนายอินทเวา สุริยฉาย

ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้มีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมด้านทิศตะวันออก เป็นเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน

ปัจจุบันมี นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๔๙๐ คน ๖๑๙ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันตกติดกับวัดโพธิ์ดก ทิศใต้ติดกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลป่าหวายนั่ง, บึงหนองคู ทิศตะวันออกและทิศเหนือติดกับที่ดินของเกษตรกร

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำเกษตรกรรม เช่น ทำนา ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ปลูกมะเขือเทศ และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีออกพรรษา การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซุยโนนสะอาดตั้งอยู่ภายในชุมชนซึ่งประกอบด้วยหมู่บ้าน ๔ หมู่ ซึ่งมีประชากรวัยเรียนจำนวนมาก ประชากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายสาขาอาชีพ มีหน่วยงานภายนอกที่ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้งด้านการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	ข้อจำกัด
<ul style="list-style-type: none"> มีมหาวิทยาลัยและหน่วยงานภายนอก ที่ให้การสนับสนุนการทำโครงการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้งในด้านการให้คำปรึกษา และการสนับสนุนงบประมาณ ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่มีความหลากหลายทางด้านสังคมและการดำเนินชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดและให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน

โอกาส	ข้อจำกัด
<ul style="list-style-type: none"> • ชุมชนมีผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์หลากหลายอาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> • ขาดความร่วมมือจากชุมชนในการดำเนินการกิจกรรมของโรงเรียน

การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะครู โดยให้แต่ละฝ่ายมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาดได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ โดยมีองค์ประกอบที่ สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีศักยภาพเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมาย งานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่ง ี้อุปโภคบริโภค และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้าน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับ ผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนของ ผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับผู้เรียน มีหลักสูตรการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง จัดครูที่เหมาะสมมีประสบการณ์และมี คุณวุฒิตรงกับวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ใน การออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัด

❖ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาดจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ ก้าวทันเทคโนโลยี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทยสู่ความเป็นสากล

❖ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

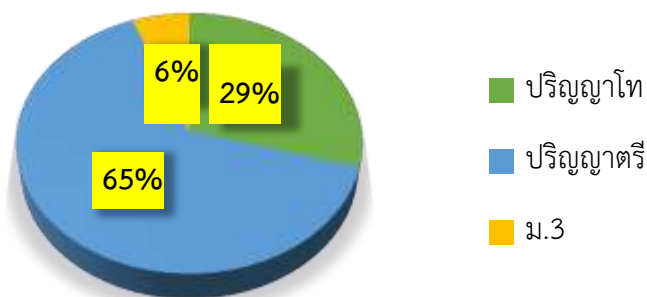
กิริยาดี วิถีพอเพียง

❖ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ป.โท/บริหารการศึกษา	-	
๒	นายผจญ งามสอน	ครู	ป.ตรี/การแนะแนว	ม.๒/สังคมศึกษาฯ	
๓	นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครู	ป.ตรี/การศึกษาประถมวัย	ปฐมวัย	
๔	นายวินัย ศรีสังข์	ครู	ป.โท/เทคโนโลยีการศึกษา	ม.๑/คณิตศาสตร์-สังคมศึกษาฯ	
๕	นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ	ครู	ป.ตรี/ประถมศึกษา	ม.๒/ภาษาไทย-ศิลปะ	
๖	นายฉัตรชัย บุปผาดา	ครู	ป.ตรี/วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.๓/วิทยาศาสตร์-สุขศึกษาฯ	
๗	นางสาวจรรยา นามวิจิต	ครู	ป.ตรี/ภาษาไทย	ป.๖/ภาษาไทย-ศิลปะ	
๘	ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย เสนาอุดร	ครู	ป.ตรี/ภาษาอังกฤษ	ป.๔/ภาษาอังกฤษ	
๙	นายชาญวิทย์ บางศรี	ครู	ป.โท/บริหารการศึกษา	ม.๑/ภาษาจีน-สังคมศึกษาฯ	
๑๐	นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร	ครู	ป.ตรี/ชีววิทยา	ป.๓/ทุกกลุ่มสาระฯ	
๑๑	นางสาวรัตนา หนูตอ	ครู	ป.ตรี/ภาษาไทย	ป.๑/ทุกกลุ่มสาระฯ	
๑๒	นายจักรพงษ์ พรหมคำ	ครู	ป.โท/คณิตศาสตร์ศึกษา	ป.๕/คณิตศาสตร์	
๑๓	นายวุฒิชัย คุณเนตร	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี/สังคมศึกษา	ป.๒/ทุกกลุ่มสาระฯ	
๑๔	นายณัฐพล พรหมภูวงค์	ครูผู้ช่วย	ป.โท/อุตสาหกรรมศิลป์	ม.๓/การงานอาชีพ	
๑๕	นางสาววารารณณ์ ภูตาลุน	บุคลากรวิทย์	ป.ตรี/วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔/วิทยาศาสตร์-สังคมศึกษาฯ	
๑๖	นางสาวทิพาวรรณ บุตรวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.ตรี/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	
๑๗	นายบุญชู นนหนา	นักการภารโรง	ม.๓	-	



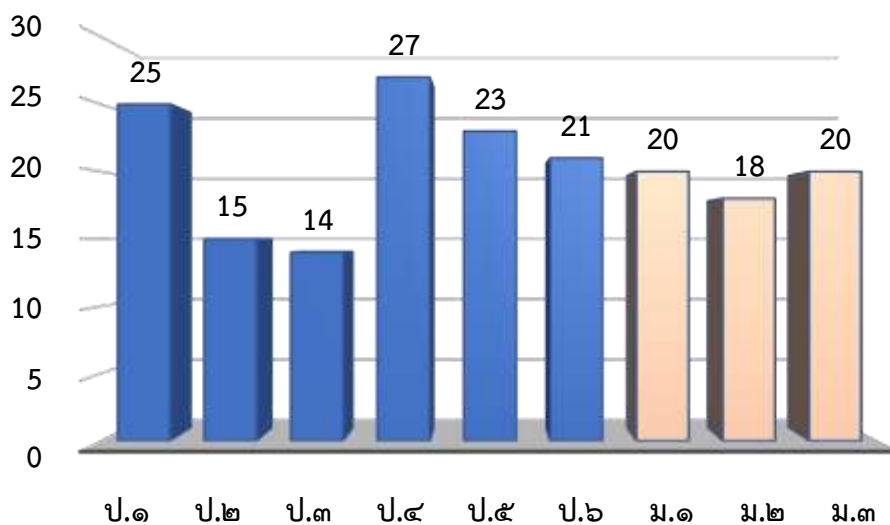
แผนภูมิแสดงร้อยละวุฒิการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

❖ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๑๘๓ คน แยกเป็น

ชั้น	เรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน				
ประถมศึกษาปีที่ ๑		๒๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒		๑๕	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓		๑๔	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔		๒๗	๑	๒	ประจำชั้นร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๕		๒๓	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖		๒๑	๑	๑	
รวม		๑๒๕	๖	๗	

ชั้น	เรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน				
มัธยมศึกษาปีที่ ๑		๒๐	๑	๒	ประจำชั้นร่วม
มัธยมศึกษาปีที่ ๒		๑๘	๑	๒	ประจำชั้นร่วม
มัธยมศึกษาปีที่ ๓		๒๐	๑	๒	ประจำชั้นร่วม
รวม		๕๘	๓	๖	
รวมทั้งสิ้น		๑๘๓	๙	๑๓	



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน

❖ จำนวนห้องเรียน

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
๖	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑	
รวม		๑๔	

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๒๑	๒๑	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๒๐	๒๐	๑๐๐	
รวม		๔๑	๔๑	๑๐๐	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

❖ อาคารสถานที่
อาคารและสิ่งก่อสร้าง

ที่	ประเภท	แบบ	ปีที่สร้าง	สภาพปัจจุบัน
๑	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร	โรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง	๒๕๖๓	ดี
๒	ส้วม	อาคาร สพฐ.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง)	๒๕๖๐	ดี
๓	อาคารอเนกประสงค์/โรงฝึกงาน	๓๑๒	๒๕๒๓	พอใช้
๔	อาคารห้องสมุด	อาคารห้องสมุด	๒๕๔๓	ดี
๕	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.๑	๒๕๔๒	ดี
๖	รั้ว	รั้วคอนกรีต	๒๕๕๑	พอใช้
๗	ถนน	ถนนคอนกรีต	๒๕๔๘	ดี
๘	อาคารเรียน	สปข.๑๐๕/๒๙	๒๕๓๙	ดี
๙	อาคารเรียน	๑๐๘, ล/๓๐	๒๕๕๑	ดี
๑๐	อาคารเรียน	อาคารอนุบาล	๒๕๕๖	ดี
๑๑	สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๕๔	พอใช้
๑๒	หอพระพุทธรูป	หอพระพุทธรูป	๒๕๕๐	ดี

จำนวนห้องและการใช้ประโยชน์

ที่	ประเภทห้อง	การใช้ประโยชน์	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	ห้องเรียน	๒

ที่	ประเภทห้อง	การใช้ประโยชน์	จำนวน (ห้อง)
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	ห้องเรียน	๖
๓	ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	ห้องเรียน	๓
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ห้องเรียน	๑
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ห้องเรียน	๑
๖	ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	ห้องเรียน	๑
๗	ห้องประชุมโรงเรียนดี	กิจกรรม	๑
๘	ห้องประชุม	สำนักงาน	๑
๙	ห้องพัสดุ	สำนักงาน	๑
๑๐	ห้องพักครูประถม	สำนักงาน	๒
๑๑	ห้องพักครูมัธยม	สำนักงาน	๒
๑๒	ห้องอเนกประสงค์	กิจกรรม	๓
๑๓	ห้องประชาสัมพันธ์	กิจกรรม	๑
๑๔	ห้องส้วม	สาธารณสุข	๔
รวม			๒๙

แผนผังโรงเรียนบ้านหนองเซียงซุยโนนสะอาด



❖ แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)	ร้อยละ
๑	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๘๓	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕๘	๓๑.๗
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๘	๓๑.๗
๔	ห้องประชุมโรงเรียนดี	๑๘๓	๑๐๐
๕	สนามเด็กเล่น	๑๙	๑๐.๕
๖	หอพระพุทธรูป	๑๘๓	๑๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (คน)	ร้อยละ
๑	อุทยานแห่งชาติหินช้างสี	๑๘๓	๑๐๐
๒	วัดโพธิ์ดก บ้านหนองเข็งชูย	๑๘๓	๑๐๐
๓	รพ.สต.ป่าห้วยนั้ง	๑๘๓	๑๐๐
๔	ฐานทัพเรือสัตหีบ จ.ชลบุรี	๕๘	๓๑.๗
๕	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล ม.บูรพา จ.ชลบุรี	๕๘	๓๑.๗
๖	ค่ายลูกเสือแก่นนคร	๑๒๙	๗๐
๗	พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง จ.ขอนแก่น	๕๔	๓๐
๘	พิพิธภัณฑ์สรินธร จ.กาฬสินธุ์	๗๑	๓๘.๘
๙	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ม.ขอนแก่น	๑๒๙	๗๐

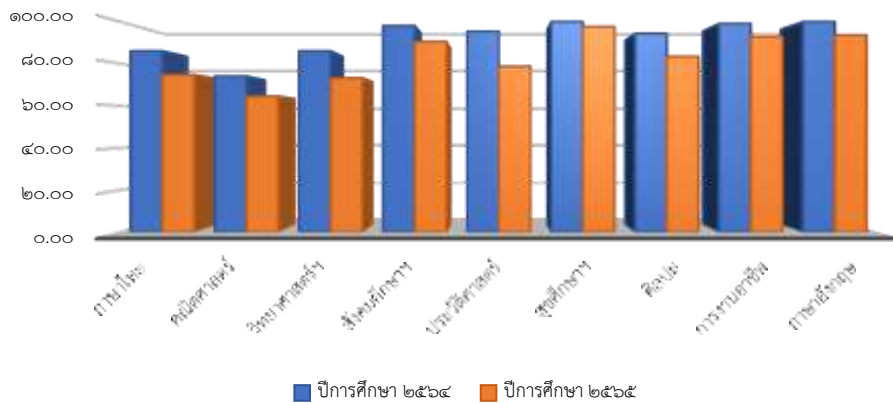
❖ ผลการจัดการศึกษา ผลการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๔	๑๒	๑๑	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๑๓	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๓	๑๓	๑๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๑๒	๙	๑๖	๒๔	๑๔	๒๗	๑๘	๒๔	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๑๙	๑๓	๑๔	๒๑	๒๑	๒๒	๑๖	๒๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๐	๘	๑๒	๑๕	๙	๑๙	๑๖	๑๗	๑๕
รวม	๑๒๗	๙๕	๘๒	๙๓	๑๑๕	๑๐๐	๑๒๔	๑๐๖	๑๑๘	๑๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๘๐	๖๔.๕๖	๗๓.๒๒	๙๐.๕๕	๗๘.๗๔	๙๗.๖๓	๘๓.๔๖	๙๒.๙๑	๙๓.๗๐

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

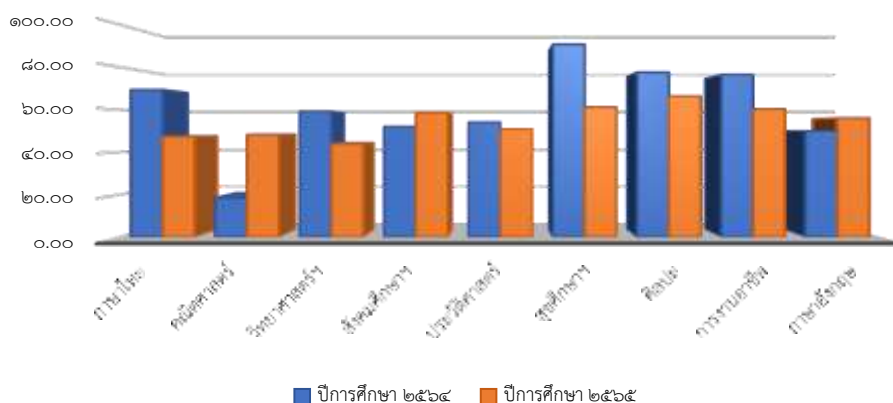


กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

๒. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๑๒	๑๑	๑๐	๑๑	๘	๗	๑๑	๑๐	๑๓	๕	๙	๒๐	๑๓	๑๘	๖	๑๙	๗	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๓	๘	๖	๗	๒	๕	๑๓	๘	๑๐	๖	๖	๑๓	๘	๑๔	๖	๑๓	๘	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๘	๑๓	๑๒	๑๐	๑๔	๑๕	๑๕	๑๑	๑๔	๑๑	๘	๑๕	๙	๑๕	๑๑	๑๕	๑๐	๑๕
รวม	๕๘	๒๓	๓๒	๒๘	๒๘	๒๔	๒๗	๓๙	๒๙	๓๗	๒๒	๒๓	๔๘	๓๐	๔๗	๒๓	๔๗	๒๕	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔๗.๔๑	๕๘.๒๗	๔๘.๒๗	๔๘.๒๗	๔๓.๙๖	๔๖.๖๒	๕๐.๘๖	๕๐.๘๖	๖๑.๒๐	๖๖.๓๗	๖๖.๓๗	๖๐.๓๔	๕๖.๐๓					

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา



กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	-	๑๐๐
รวม	๑๒๗	๑๒๗	-	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

๒. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ร้อยละ
		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	-	๒๐	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘	-	๑๘	-	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๐	-	๒๐	-	๑๐๐
รวม	๕๘	๕๘	-	๕๘	-	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	-	

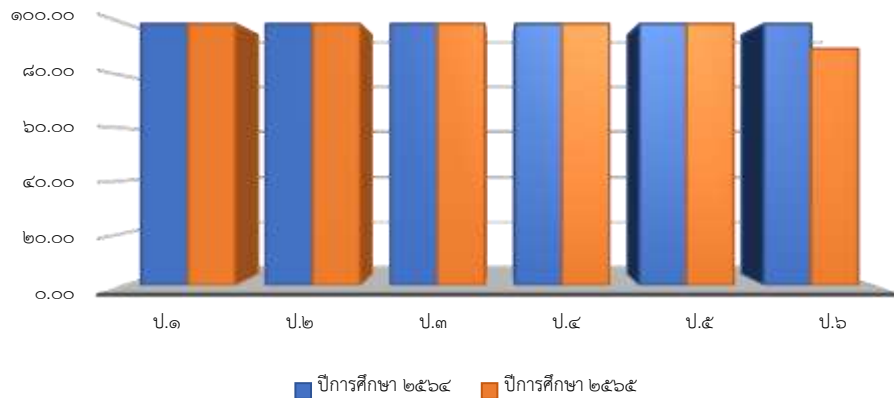
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
รวม	๑๒๗	๑๒๕	๙๘.๔๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๔๓	

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

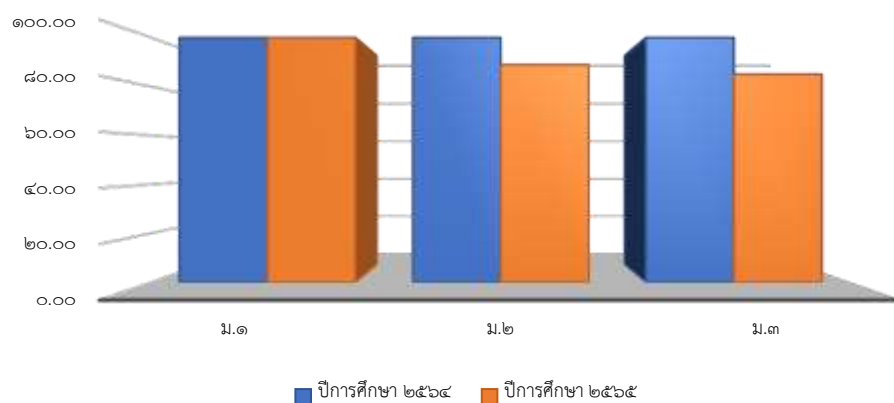


กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา
๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		ร้อยละ
		ภาคเรียน ๑	ภาคเรียน ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๖	๑๖	๘๘.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๑๖	๘๕.๐
รวม	๕๘	๕๔	๕๒	๙๑.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๑๐	๘๙.๖๖	

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

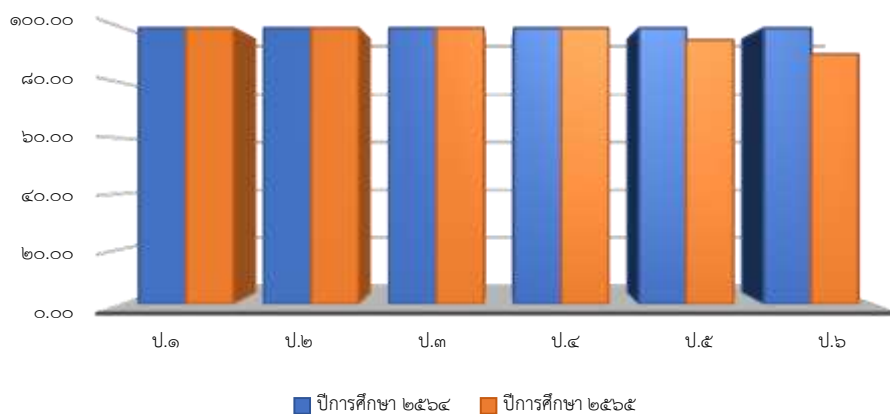
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๒	๙๕.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘
รวม	๑๒๗	๑๒๔	๙๗.๖๔
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๗.๖๔	

เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา



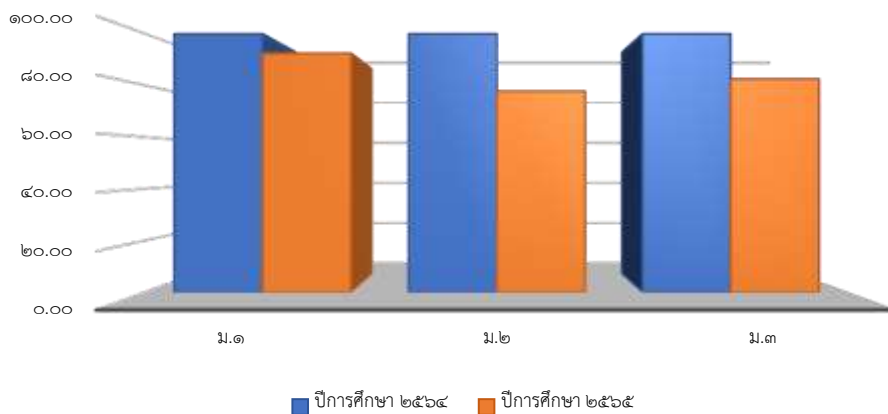
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป		ร้อยละ
		ภาคเรียน ๑	ภาคเรียน ๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๑๗	๙๒.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๑๔	๗๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๑๕	๘๒.๕๐
รวม	๕๘	๕๒	๔๖	๘๔.๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๖๗	๗๙.๓๑	

เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

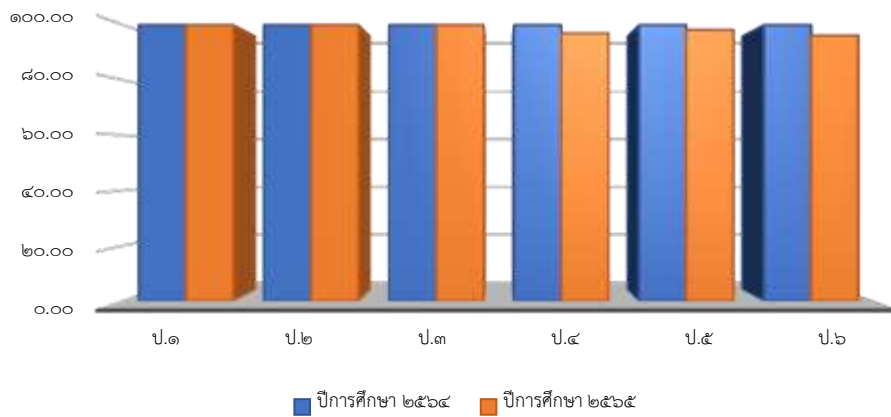
ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นประถมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป					ร้อยละ
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	๒๗	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๙๗.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๒๓	๒๒	๒๒	๒๓	๒๓	๙๘.๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๑๙	๑๙	๒๑	๒๑	๙๖.๑๙
รวม	๑๒๗	๑๒๗	๑๒๒	๑๒๒	๑๒๗	๑๒๗	๙๘.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๐๖	๙๖.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	

เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

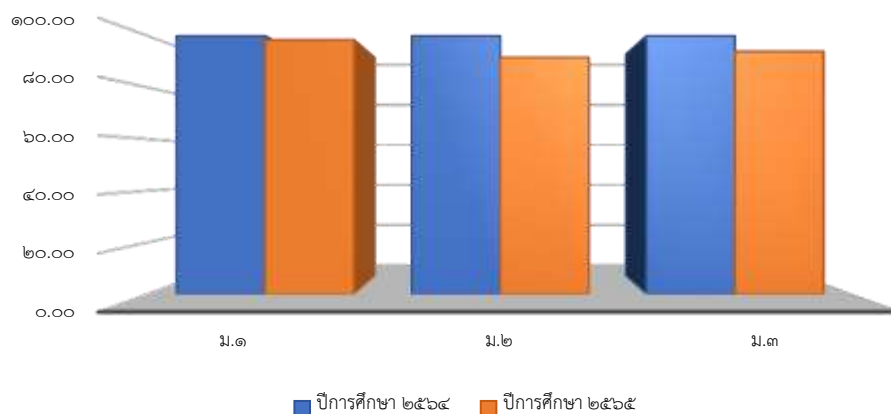


กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา

๒. ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษา

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป										ร้อยละ
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี		
		๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	
ม. ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๑๙	๒๐	๑๙	๑๙	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๙๘.๕
ม. ๒	๑๘	๑๘	๑๘	๑๔	๑๓	๑๕	๑๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๙๑.๖๗
ม. ๓	๒๐	๒๐	๒๐	๑๖	๑๗	๑๘	๑๗	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๙๕.๐
รวม	๕๘	๕๘	๕๘	๔๙	๕๐	๕๒	๕๑	๕๘	๕๘	๕๘	๕๘	๙๔.๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๔.๔๘	๘๖.๒๑	๘๙.๖๗	๘๗.๙๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๘.๑๖	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๖.๓๓	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๙๗.๒๕	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

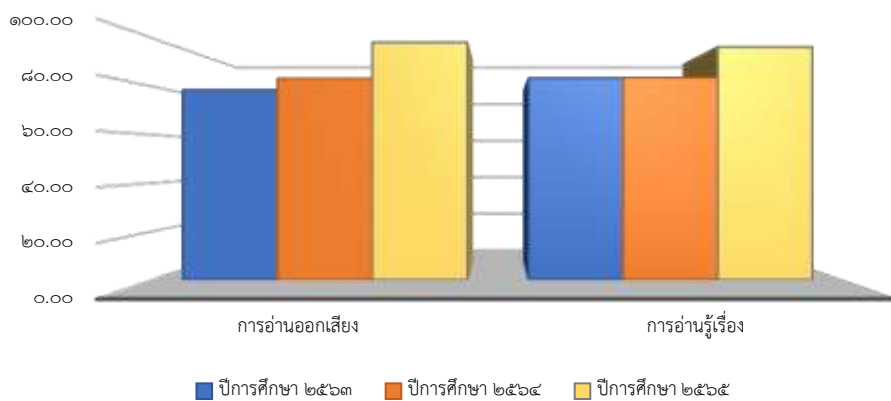
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ด้าน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๗๘.๕๔	๘๓.๒๘	๙๘.๑๖	+ ๑๔.๘๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๔๕	๘๓.๕๗	๙๖.๓๓	+ ๑๒.๗๖
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๐๐	๘๓.๔๓	๙๗.๒๕	+ ๑๓.๘๒

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

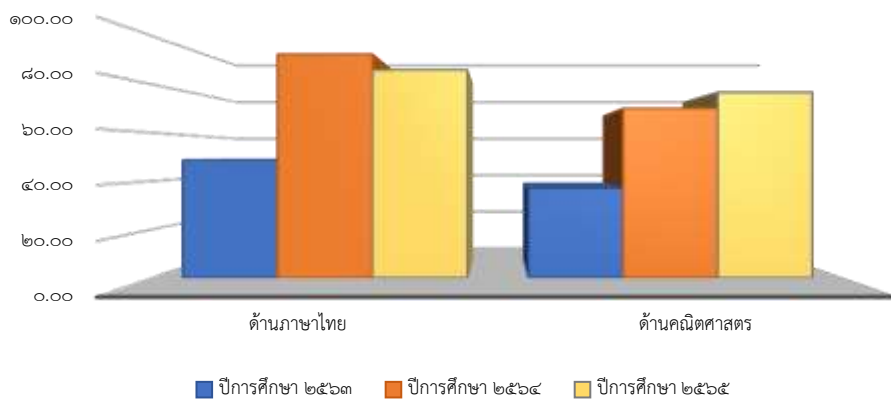
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๘๖.๐๐	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๗๖.๖๖	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๘๑.๓๓	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ด้าน	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๘.๗๐	๕๒.๕๖	๘๖.๐๐	- ๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๗.๐๐	๗๐.๐๗	๗๖.๖๖	+ ๖.๕๙
รวม ๒ ด้าน	๔๒.๘๕	๘๑.๒๖	๘๑.๓๓	+ ๐.๐๗

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๒.๙๗	๕๕.๐๓	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๗	๒๘.๒๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๗	๓๙.๕๒	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๗	๓๗.๖๑	๓๗.๖๒
รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๒๖.๒๗	๔๐.๑๑	๓๙.๗๓

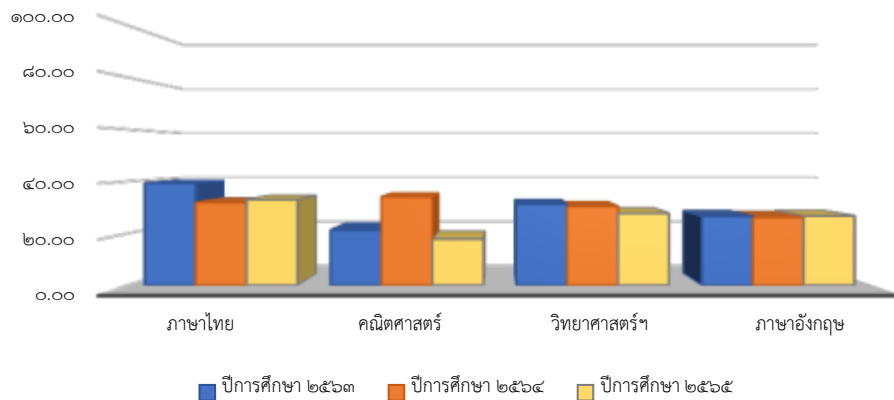
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๓๙.๓๔	๓๑.๘๖	๓๒.๙๗	+ ๑.๑๑

รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๕	๓๔.๐๕	๑๗.๗๗	- ๑๖.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๒	๓๐.๓๖	๒๗.๖๗	- ๒.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๒๖.๑๒	๒๖.๖๗	+ ๐.๕๕
รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๒๙.๕๙	๓๐.๖๐	๒๖.๒๗	- ๔.๓๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา (ONET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

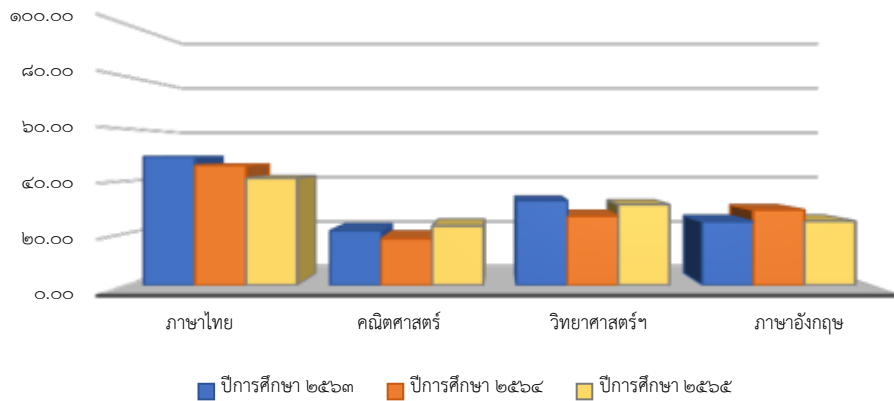
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๑๑	๕๒.๕๙	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๗๓	๒๑.๕๐	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๓	๓๑.๑๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๕๕	๒๖.๖๘	๓๒.๐๕
รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๒๙.๘๓	๓๒.๙๙	๓๕.๖๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๙.๓๑	๔๖.๐๔	๔๑.๑๑	- ๔.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๙	๑๗.๘๑	๒๒.๗๓	+ ๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๗	๒๖.๕๐	๓๐.๙๓	+ ๔.๔๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่าง ปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๔	๒๘.๙๑	๒๔.๕๕	- ๔.๓๖
รวมเฉลี่ย ๔ รายวิชา	๓๑.๗๘	๒๙.๘๒	๒๙.๘๓	+ ๐.๐๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา (ONET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (๓ ปีซ้อนหลัง)

ส่วนที่ ๒ รายงาน

ผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเชียงซูโนนสะอาด

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซูโนนสะอาดมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานมาใช้วางแผนการดำเนินการด้านผู้เรียน โดยเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในรอบ ๓ ปีที่ ผ่านมา ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเชียงซูโนนสะอาดยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ โดยมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาที่เน้นด้านการคิด วิเคราะห์ คำนวณ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แต่รายวิชาที่เน้นทางด้านภาษาอยู่ในเกณฑ์ดี รวมทั้งรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและสังคมก็อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทักษะความสามารถในด้านต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม ทำให้สรุปได้ว่า โรงเรียนจะต้องเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คิดคำนวณ และส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นลำดับแรก เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างครบถ้วน

โรงเรียนได้กำหนดโครงการและกิจกรรมที่จะส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมี โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใหม่ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การ ปฏิบัติจริง กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษาภายนอก การจัดกิจกรรมเปิดชั้น เรียน(Open Class) ตามกระบวนการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด(Open Approach) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกจัดการ เรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

โรงเรียนบ้านหนองเชียงซูโนนสะอาดได้เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี และสามารถ นำมาใช้ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยโรงเรียนมีกิจกรรมสำคัญที่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและนักเรียนทำร่วมกันในประเพณี และวันสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นและครูผู้สอน มีทักษะในการแก้ไขปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยอ้างอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยใช้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่าน-เขียนของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสารสนเทศ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และโรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน

เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกๆระดับชั้น โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
ระดับมัธยมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

นักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
ระดับมัธยมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
ระดับมัธยมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
ระดับมัธยมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
ระดับมัธยมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

ผลการทดสอบระดับชาติ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้านการอ่านออกเสียง	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
ด้านคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐

ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐
ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๕

ผลการทดสอบระดับชาติ ONET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐
คณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๔๐
ภาษาอังกฤษ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓๐

กระบวนการพัฒนาและวิธีดำเนินการ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในทุกระดับชั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดโดยผ่านการพัฒนาตามวิธีการ ดังนี้

๑) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิด อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ สามารถวางแผนแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ

๒) การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีทักษะความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการอ่าน การเขียนในทุกระดับชั้น

๓) กระบวนการพัฒนาการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยมีกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ถึงขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การฝึกทักษะการเขียนคำพื้นฐานวันละ ๕ คำ ฝึกการอ่านเขียนคำใหม่ในบทเรียน ครูมีการเข้าร่วม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง พร้อมได้รับการนิเทศติดตามในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาจุดด้อยและจุดพัฒนาต่อไป

๔) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมรับการประเมินระดับชาติ NT ได้มีการจัดสรรครูที่มีความสามารถเฉพาะวิชาเข้าให้ความรู้และฝึกประสบการณ์ผู้เรียน ฝึกทักษะในรายวิชาที่ถนัด ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล หลังเสร็จสิ้นการสอนครูผู้สอนเข้าร่วม PLC ช่วงชั้น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมติดตามในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมรับการประเมินระดับชาติ O-net ได้มีการจัดสรรครูที่มีความสามารถเฉพาะวิชาเข้าให้ความรู้และฝึกประสบการณ์ผู้เรียน ฝึกทักษะในรายวิชาที่ถนัด หลังเสร็จสิ้นการสอนครูผู้สอนเข้าร่วม PLC ช่วงชั้น เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมติดตามในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนได้มีนโยบายการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ได้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียนปกติในแต่ละระดับชั้นได้อย่างมีความสุข

๗) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพ ทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่หลากหลาย มีเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๘) โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนและการค้นคว้า มีพัฒนาเป็นโครงการการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา ตรงกับความต้องการของตนเอง

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถสื่อสารได้หลายภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โดยครูจะทำหน้าที่ช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและวางแผนในการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองได้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย มีสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจที่ดี มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งมีกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ดังต่อไปนี้

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ทำให้ครูได้รู้จักผู้เรียนมากขึ้น โดยให้ครูเข้าพบปะพูดคุย ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางด้านการเรียน การดำเนินชีวิต ทำความเข้าใจปัญหาของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ครูมีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักเคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม สามารถแก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องได้

กิจกรรมชุมนุม ครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ตามความสนใจและความต้องการของตนเองและเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายและความแตกต่างของแต่ละคน

กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ และยังสามารถส่งเสริมจิตสำนึกที่ดีในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมที่อาศัยอยู่

กิจกรรมวันสำคัญทางประเพณีและศาสนา เน้นการสร้างความเข้าใจและตระหนักในวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของชาติ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และร่วมกันสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป

กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสมรรถนะทางด้านร่างกาย ส่งเสริมสภาพจิตใจและผ่อนคลายความวิตกกังวล และส่งเสริมความถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาททางสังคม

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ

กิจกรรมทุนการศึกษา โรงเรียนมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุกปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนรู้คุณค่าของสิ่งที่มี ผู้เรียนรู้จักเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้จ่ายอย่างประหยัดเพื่อวางแผนในอนาคต

กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างคุณธรรม ค่านิยมที่ดี ในจิตใจของผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จ

ด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) การจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นางสาวรัตนา หนูตอ นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ดีเลิศ
๒	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ารทดสอบระดับชาติ RT	นางสาวรัตนา หนูตอ	ธันวาคม-กุมภาพันธ์	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม
๓	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ารทดสอบระดับชาติ NT	นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร	ธันวาคม-กุมภาพันธ์	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม
๔	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ารทดสอบระดับชาติ ONET	นายฉัตรชัย บุปผาดา	ธันวาคม-กุมภาพันธ์	ประสบความสำเร็จในระดับ ดี
๕	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	นางสาวรัตนา หนูตอ	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม
๖	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	นายจักรพงษ์ พรหมคำ	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ดีเลิศ

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๗	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายชาณุวิทย์ บางศรี	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน แต่ละรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป **ระดับชั้นประถมศึกษา**

- ภาษาไทย	ร้อยละ ๗๔.๘๐
- คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๖๔.๕๖
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๓.๒๒
- สังศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๙๐.๕๕
- ประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๗๘.๗๔
- สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๙๗.๖๓
- ศิลปะ	ร้อยละ ๘๓.๔๖
- การงานอาชีพ	ร้อยละ ๙๒.๙๑
- ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๙๓.๗๐

เฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ ๘๓.๒๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐาน แต่ละรายวิชา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป **ระดับชั้นมัธยมศึกษา**

- ภาษาไทย	ร้อยละ ๔๗.๔๑
- คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔๘.๒๗
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๔๓.๙๖
- สังศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๕๘.๖๒
- ประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๕๐.๘๖
- สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๖๑.๒๐
- ศิลปะ	ร้อยละ ๖๖.๓๗
- การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๐.๓๔
- ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๕๖.๐๓

เฉลี่ยทุกรายวิชา ร้อยละ ๕๔.๗๘

ระดับชั้น	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ประถมศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓.๒๙	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๕๔.๗๘	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ

ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘.๔๓	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๑.๓๘	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่

ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ประถมศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๖๔	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๔.๔๙	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ประถมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘.๔๒	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
มัธยมศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๔.๘๓	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๘.๑๖

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๙๖.๓๓

รวมทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๙๗.๒๕

ด้าน	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
การอ่านออกเสียง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๑๖	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
การอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๓๓	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านภาษาไทย	ร้อยละ ๘๖.๐๐
ด้านคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๖.๖๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	ร้อยละ ๘๑.๓๓

ด้าน	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๐๐	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๖.๖๖	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๓๒.๘๗
วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๑๗.๗๗
วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๒๗.๖๗
วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๒๖.๖๗

วิชา	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ภาษาไทย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๓๒.๘๗	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๑๗.๗๗	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๒๗.๖๗	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๒๖.๖๗	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๔๑.๑๑
วิชาคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๒๒.๗๓
วิชาวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๓๐.๘๓
วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๒๔.๕๕

วิชา	เป้าหมายที่กำหนด	ที่ได้	ผลลัพธ์
ภาษาไทย	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๔๑.๑๑	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๒๒.๗๓	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๓๐.๘๓	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๒๔.๕๕	ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๔) เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาชั้น

พื้นฐานของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา

	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน</p> <p>แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)</p> <p>บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC</p> <p>รายงานการประเมินโครงการระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายงานการประเมินกิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-Net, RT,</p>
NT)	<p>รายงานการประเมินกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)</p> <p>รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net, RT, NT) บันทึก</p> <p>รายงานการประชุม</p> <p>โล่ เกียรติบัตรของโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน</p>

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สูง เนื่องจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านอาชีพของโรงเรียน ทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่หลากหลาย มีเจตคติที่ดี สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีทักษะในการใช้เครื่องมือ เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมตามความต้องการของตนเอง

๓) ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจที่ดี มุ่งมั่นในการทำงาน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ครอบคลุมทุกด้าน

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรพัฒนาแนวทาง รูปแบบ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้องปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒. การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิด
คำนวณอย่างต่อเนื่อง

๓. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้

๔. การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนและการค้นคว้า มี
พัฒนาเป็นโครงการการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา

๓) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด วางแผนพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับ
คุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

๑. พัฒนากิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ
ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ใน
การค้นหา รวบรวมข้อมูล การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้
และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทั้งในระดับ
โรงเรียนและระดับชาติ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนและการค้นคว้า มีพัฒนา
เป็นโครงการการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาดได้วิเคราะห์สภาพปัญหา รวมทั้งผลการจัดการศึกษาใน
รอบ ๓ ปีที่ผ่านมา มาใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ
คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งใช้เป็น
แนวทางในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก
กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตรงตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาครูและ
บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและของสถานศึกษา โรงเรียนจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ มีหน้าที่ในการวางแผนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในสถานศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การใช้จ่ายงบประมาณและโครงการในแผนปฏิบัติการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มีหน้าที่ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบงานในส่วนต่าง ๆ ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างเรียบร้อย โปร่งใส และชุมชนสามารถมีส่วนร่วม ร่วมในการบริหารงาน โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาดได้ตั้งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน เพื่อเป็นคณะกรรมการร่วมในการวางแผน และตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของโรงเรียน และนอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองที่ร่วมพิจารณาและตัดสินใจร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นไปอย่างเหมาะสมและ ส่งผลดีต่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาดดำเนินการด้านการบริหารและการจัดการ เพื่อใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาให้สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด ได้วางแผนการดำเนินงานทางด้านวิชาการร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างปีการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษา มีการปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายของกระทรวงฯ และจากการวางแผนการดำเนินงานและประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายแล้ว โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรม/โครงการที่จะใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างหลากหลายและครอบคลุมทุกฝ่ายงาน โดยมีโครงการด้านการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นหัวใจหลัก และมีโครงการด้านการส่งเสริมและปรับปรุงคุณภาพ เช่น โครงการบริหารงานและการจัดการสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นโครงการสนับสนุน

โรงเรียนมีการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนางานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน และเมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา ในโอกาสนี้ยังร่วมกัน ตรวจสอบการดำเนินงานว่าสอดคล้องกับแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาน้อยเพียงใด และ ร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาหน้า ข้อมูลการจัดการศึกษาที่ผ่านการรับรองจากที่ประชุม แล้ว โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ข้อมูล และประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับความรู้และ นำไปใช้ศึกษาได้ ผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารของโรงเรียน เช่น วารสารโรงเรียน เฟสบุ๊คเพจ ไลน์ เว็บไซต์ของ โรงเรียน เป็นต้น

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) การจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑	โครงการบริหารงานและการจัดการสถานศึกษา	นางสาวณัฐชุล เชื้อสาวะถี	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จใน ระดับ ยอดเยี่ยม
๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะและวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางอัมพร งอสอน	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จใน ระดับ ดีเลิศ
๓	กิจกรรมส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นายฉัตรชัย บุปผาดา	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จใน ระดับ ดีเลิศ
๔	กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน	นางสาวณัฐชุล เชื้อสาวะถี	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จใน ระดับ ดีเลิศ

๒) เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการบริหารงานของ

โรงเรียน ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของ
สถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
รายงานการประเมินตนเองของครู
หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน บันทึก
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
บันทึกการนิเทศชั้นเรียน

บันทึกรายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา บันทึกรายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานการประเมินโครงการการบริหารงานและการจัดการสถานศึกษา รายงานการประเมินโครงการพัฒนาทักษะและวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประเมินกิจกรรมส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายงานการประเมินกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โล่ เกียรติบัตรของโรงเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑) จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียน
๒. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
๓. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความถนัดและสนใจ
๔. โรงเรียนควรออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๓) แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด วางแผนพัฒนาคูณภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้ มีหลักการบริหารภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนจัด

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิผล เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ และนำผลการพัฒนาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ตัดสินใจบนฐานข้อมูลในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ที่ผ่านมาโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด มีการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาได้ โดยให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพและความสนใจ เพื่อเป็นรากฐานนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียนได้ โดยส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในชั้นเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ออกแบบหลักสูตรใหม่ โดยเพิ่มรายวิชาให้ครอบคลุมตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรเดิม วิเคราะห์ผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์แนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใส่ไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษาใหม่ ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของภาครัฐที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีและเข้าใจในสถานการณ์บ้านเมืองในยุคสมัยปัจจุบัน

ในปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้และให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึดถือแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยครูสามารถออกแบบวิธีการสอนได้อย่างหลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้ออกแบบ มีการพัฒนาสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เลือกใช้ในการเรียนในชั้นเรียน (On Site) และศึกษาด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน (On Line, On Demand) นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้นอกสถานที่ มีกิจกรรมทัศนศึกษาทุกระดับชั้น กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

ภายใต้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถเข้าใจลักษณะนิสัย พฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับแต่ละคน ครูออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน โดยมีเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่าง

หลากหลาย อีกทั้งยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศในชั้นเรียนที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมผู้ปกครอง การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลที่ได้มาวางแผนพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม PLC ที่มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข โดยเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม และจริยธรรม มีกิจกรรมที่บูรณาการในการเรียนการสอนทุกรายวิชา เน้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

รูปแบบวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนในโรงเรียนได้ดำเนินการ คือ

๑) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และผลการประเมินผู้เรียนในปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๒) ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด

๓) ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อดูพัฒนาการและการตอบสนองต่อแนวทางในการสอน และบันทึกหลังสอน

๔) ประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ที่ได้มาศึกษา วิเคราะห์ผลที่เกิดกับผู้เรียน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๕) ร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในระดับช่วงชั้น และเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้ผ่านการสอนแล้วให้เพื่อนครูได้ศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองเชียงซูยโนนสะอาดได้ร่วมมือกับสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการร่วมมือกันพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด(Open Approach) ในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑) ร่วมกันเขียนแผน ครูผู้สอนและทีมการศึกษาชั้นเรียนร่วมกันเขียนแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

๒) สอนและร่วมมือกันสังเกต ครูผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ปัญหาให้นักเรียนได้ร่วมกันแก้ไขปัญหา ทีมการศึกษาสังเกตชั้นเรียนและแนวคิดที่เกิดขึ้นจากผู้เรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวคิดร่วมกัน

๓) ร่วมมือกันสะท้อนผล ครูผู้สอนและทีมการศึกษาชั้นเรียนสะท้อนผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open Class) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนของทางโรงเรียน และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนอื่นได้ศึกษาและนำไปใช้ จากกิจกรรมนี้ทำให้ครูผู้สอนได้รับประสบการณ์ในการ

จัดการเรียนการสอน และนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ เพื่อหาคำตอบ จนเกิดเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้

๒.๒ ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) การจัดกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	นายจักรพงศ์ พรมคำ	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม
๒	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด(Open Approach)	นายจักรพงศ์ พรมคำ นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม
๓	กิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open Class)	นายจักรพงศ์ พรมคำ	มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ดีเลิศ
๔	กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	นางจุมทอง จันทร์ชัน นางสมัย หลีกตา นายฉัตรชัย บุษผาดา นางอัมพร จอสอน	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ดีเลิศ
๕	กิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายชาญวิทย์ บางศรี	มิถุนายน-มีนาคม	ประสบความสำเร็จในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร

สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนการ

จัดการเรียนรู้ รายงานประเมินตนเองของ

ครูผู้สอน

แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕) แบบ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองของครูผู้สอน

บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC บันทึก

รายงานการประชุม

รายงานการวิจัยในชั้นเรียน บัญชีสื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนของ

ครู ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

รายงานการประเมินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด(Open Approach)

รายงานการประเมินกิจกรรมเปิดชั้นเรียน(Open Class)

รายงานการประเมินกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอก และมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูใช้การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรู้จักคุณค่าในตัวเอง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้อะไรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อการสอน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการหาคำตอบได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และเปิดรับความคิดใหม่ ๆ ให้ความรักและเมตตาต่อศิษย์ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รักการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๒) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพตามกลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลาย ประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

๒. การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดร่วมกันเป็นประจำ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพในระยะยาว

๓) แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทุกระดับชั้น เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนในโรงเรียน

๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการนำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว โดยเฉพาะการบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อน
จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด มี
คุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียด
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้าย
ประกาศโรงเรียนนุ หนองเชียงชูโนนสะอาด เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ/ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๔	๘๗.๔	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๖.๗	๘๐.๗	ดีเลิศ	✓
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๐	๘๘	ดีเลิศ	✓
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๔	ดี	✓
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๒	ดี	✓
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๕	ดีเลิศ	✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๐	ดี	✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	๙๔	ยอดเยี่ยม	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๙	ยอดเยี่ยม	✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๒	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓.๓	๘๕.๘	ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕	ดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๔	ดีเลิศ	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๖	ดีเลิศ	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๖	๙๐.๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๙๐	๙๕	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๖	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๐	๘๗	ดีเลิศ	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	ดีเลิศ	✓



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

***** ตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายธรรมนิยม ยุงพรมมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริดา พิริยะชัยวรกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๓. นางเพ็ญศิริ ยาสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐชล เชื้อสวະถิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายวินัย ศรีสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายผจญ งามสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางจุมทอง จันทร์ชัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายฉัตรชัย บุบผาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งผลการประเมินให้กับสถานศึกษาได้รับทราบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวณัฐชล เชื้อสวະถิ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวณัฐชล เชื้อสวาระถิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวินัย ศรีสังข์	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นายผจญ งอสอน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายฉัตรชัย บุปผาดา	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดทำรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นายวุฒิชัย คุณเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐพล พรหมภูวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๕ นางสาววารานณ์ ภูตาลุน บุคลากรวิทยาศาสตร์ กรรมการ

๒.๖ นายฉัตรชัย บุบผาดา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
หนองเซียงซุยโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวินัย ศรีสังข์	หัวหน้าแผนงานและงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายผจญ งามสอน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายฉัตรชัย บุษผาดา	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวชนิษฐา อัจจิเชียร	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
หนองเชียงชูยโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา ภาค
เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

***** อาศัยอำนาจ

ตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนนสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการชุมชนการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวณัฐชล เชื้อสวาระถิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวินัย ศรีสังข์	หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นายผจญ งามสอน	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายฉัตรชัย บุปผาดา	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ PLC ของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวณัฐชล เชื้อสวาระถิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๒ นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๓.๑ นางสาวรัตนา หนูตอ	ครู	กรรมการ
๓.๒ นายวุฒิชัย คุณเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นางสาวชนิษฐา อาจิวีเชียร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๔.๑ นางสาวจรรยา นามวิจิต	ครู	กรรมการ
๔.๒ นายจักรพงษ์ พรมคำ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาววราภรณ์ ภูตาคูน	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๔.๔ ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย เสนาอุดร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

๕.๑ นายผจญ งามสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
-------------------	------------------	---------

๕.๒ นายวินัย ศรีสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นายชาญวิทย์ บางศรี	ครู	กรรมการ
๕.๕ นายฉัตรชัย บุบผาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในระดับชั้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวณัฐชล เชื้อสวาระถิ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน
หนองเชียงชูยโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด

ที่ ๔๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อองค์กรสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานต่าง ๆ ดังนี้

๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

นายฉัตรชัย บุบผาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
--------------------	------------------	------------------------

๑.๑ งานทะเบียนวัดผล

๑.๑.๑ นางสาวชนิษฐา อัจฉริยะ	ครู	หัวหน้างาน
-----------------------------	-----	------------

๑.๒ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ นายฉัตรชัย บุบผาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
--------------------------	------------------	------------

๑.๒.๒ นายวุฒิชัย คุณเนตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
--------------------------	------------	---------

๑.๓ งานประกันคุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑.๓.๑ นายฉัตรชัย บุบผาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
--------------------------	------------------	------------

๑.๓.๒ นางสาวชนิษฐา อัจฉริยะ	ครู	ผู้ช่วย
-----------------------------	-----	---------

๒) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

นายวินัย ศรีสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ
-------------------	------------------	-------------------------

๒.๑ งานการเงิน

๒.๑.๑ นางจุมทอง จันทร์ชัน	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
---------------------------	------------------	------------

๒.๑.๒ นางสาวรัตนา หนูตอ	ครู	ผู้ช่วย
-------------------------	-----	---------

๒.๒ งานพัสดุ

๒.๒.๑ นายวินัย ศรีสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้างาน
-------------------------	------------------	------------

๒.๒.๒ ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย เสนาอุดร	ครู	ผู้ช่วย
-----------------------------------	-----	---------

๒.๒.๓ นางสาววราภรณ์ ภูตาลุน	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ผู้ช่วย
-----------------------------	--------------------	---------

๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล
-----------------------------	----------------------	----------------------

๓.๒ นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

๔) กลุ่มบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

นายผจญ งามสอน

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

๔.๑ งานธุรการ

๔.๑.๑ นางสาวทิพวรรณ บุตรวงศ์

ครูธุรการ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

๔.๒ งานโภชนาการและอนามัยโรงเรียน

๔.๒.๑ นางจุมทอง จันทร์ชัน

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างาน

๔.๒.๒ นางรัตนา หนูตอ

ครู

ผู้ช่วย

๔.๓ งานกิจการนักเรียนและความปลอดภัย

๔.๓.๑ นายชาญวิทย์ บางศรี

ครู

หัวหน้างาน

๔.๓.๒ นางสาวจรรยา นามวิชิต

ครู

ผู้ช่วย

๔.๓.๓ นายจักรพงษ์ พรหมคำ

ครู

ผู้ช่วย

๔.๔ งานอาคารสถานที่

๔.๔.๑ นายผจญ งามสอน

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างาน

๔.๔.๒ นายบุญชู นนทะน่าน

นักการภารโรง

ผู้ช่วย

๔.๕ งานความสัมพันธ์ชุมชน

๔.๕.๑ นางสาวณัฐชล เชื้อสวະถิ

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้างาน

๔.๕.๒ นางจุมทอง จันทร์ชัน

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

๔.๖ งานระดมทุนและทรัพยากร

๔.๖.๑ นายผจญ งามสอน

ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้างาน

๔.๖.๒ นายวินัย ศรีสังข์

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

๔.๖.๓ นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

๔.๖.๔ นางจุมทอง จันทร์ชัน

ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้ช่วย

ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการ หากพบปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ให้รายงานผู้บริหารให้ทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวณัฐชล เชื้อสวະถิ) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน

หนองเชียงชูโนนสะอาด

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



กิจกรรมเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน การสื่อสาร



กิจกรรมเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน การสื่อสาร



กิจกรรมเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน การสื่อสาร



กิจกรรมเสริมทักษะทางการอ่าน เขียน การสื่อสาร



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประเภทโครงงาน



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประเภทหนังสือ



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสมรรถนะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์



นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายสมรรถนะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



นักเรียนได้รับการอบรมทักษะความรู้ทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก



นักเรียนได้รับการอบรมทักษะความรู้ทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก



นักเรียนได้รับการอบรมทักษะความรู้ทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก



นักเรียนได้รับการอบรมทักษะความรู้ทางวิชาชีพจากหน่วยงานภายนอก



นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์



นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์



นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์



นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์



นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์



กายยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



กายอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการศคี ษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย



ประชุมวางแผนการดำเนินการจัดการศคี ษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย



ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



ประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศนักเรียน



ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน



ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน



ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้



จัดทางงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน



จัดทำข้อมูลประชาสัมพันธ์ ารดำเนินงานของโรงเรียนสม่ำเสมอ

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ภาพถ่ายกิจกรรม มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ



มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้



มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารรายงานการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด เมื่อวันที่ ๑๙
เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านหนอง
เชียงชูโนนสะอาด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายธรรมนิยม ยุ่งพรมมา) ประธาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน
บ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด



(นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี) ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองเชียงชูโนนสะอาด

**คณะกรรมการ การจัดทำรายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองเชียงชูยโนน
สะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

๑. นางสาวณัฐชล เชื้อสาวะถี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายผจญ งามสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายวินัย ศรีสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุมทอง จันทร์ขัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอมรรัตน์ นุชสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวจริยา นามวิจิต	ครู	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย เสนาอุดร	ครู	กรรมการ
๘. นายชาญวิทย์ บางศรี	ครู	กรรมการ
๙. นายจักรพงษ์ พรหมคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนิษฐา อัจฉิเชยร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวรัตนนา หนูตอ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพล พรหมภูวงค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวุฒิชัย คุณเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววราภรณ์ ภูतालุน	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๕. นางสาวทิพาวรรณ บุตรวงศ์	ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นายฉัตรชัย บุบผาดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

